

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 "La educación holística es posible" 3000

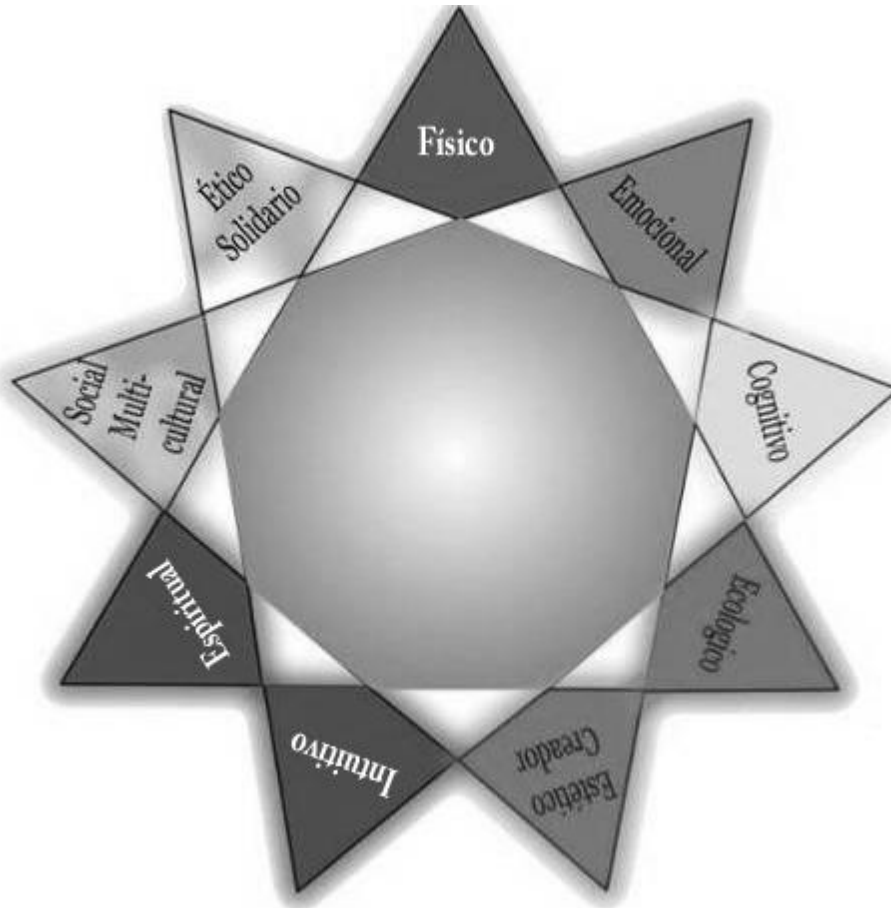


#9 Desarrollo Espiritual Integral

Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas
y jóvenes de hoy

Cadernos pedagógicos 3000

Serie 1 “A educação holística é possível”



9

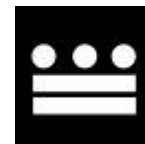
Desenvolvimento Espiritual Integral

Para o Desenvolvimento Integral do Ser
Construindo o Terceiro Milênio com los meninos, meninas e jovens de agora
Para professores, padres, psicólogos, terapeutas... e para si mesmo
Pedagoogía 3000 (Compilação)
La Paz - Bolívia - 2012

Estes livros devem ser citados da seguinte forma:

2012 Cadernos pedagógicos 3000: para o Desenvolvimento Integral do Ser. #1. O que é o Desenvolvimento Integral do Ser na educação? Série 1 "a educação holística é possível". Pedagoogia 3000. Compilação: Noemi Paymal. Publicação de Ox La-Hun. La Paz, na Bolívia.

Revisão de texto: Daniela Martínez, Miguel Angel Laura Villca, Dayme Paymal, Lorena Patricia Gutiérrez Pedrosa y Mónica Betancur
Desenho e diagrama: Sergio Laura
Desenho da capa: Sergio Laura, Noemi Paymal



Reprodução

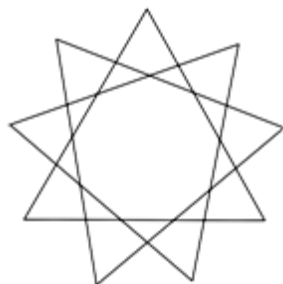
Podem ser reproduzidos livremente estes cadernos, parcialmente ou na sua totalidade, desde que nada seja alterado, a fonte está mencionada e não haja fins comerciais na sua reprodução.

Para impressão comercial destes cadernos ou sua tradução para outras línguas, por favor contacte Ox La-Hun.

Noemi Paymal, npaymal@pedagoogia3000.info ou daymepaymal@gmail.com

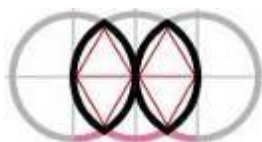
Copyright: Noemi Paymal (compilador), Pedagoogia 3000

A capa



O design da capa representa uma estrela de nove pontas com as diferentes áreas inter-relacionadas para ter em conta para a educação holística do Terceiro Milénio e alcançar o desenvolvimento do Ser. Estes aspectos são físico, emocional, cognitivo, estético-criador, ecológico, intuitivo, espiritual, social, multicultural e ético-solidário; Eles estão intimamente ligados com o planeta Terra e sua transformação actual. A estrela de nove pontas ou Monograma representa uma tríade de tríade e é um símbolo de progresso, realizações e satisfação. É ao mesmo tempo estabilidade e mudanças. A estrela de 9 pontas representa os nove passos evolutivos da matéria.

Os três "o" Pedagoogia 3000



As intersecções de três "o" de Pedagoogia 3000 são duas vezes a figura geométrica *Vesica PISCIS*. Simboliza a expressão sagrada da criação e representa o ponto de surgimento da Vida. O nascimento simbólico de um edifício com o novo sol é um tema universal relacionado também com a *Vesica Piscis*. Os egípcios acreditavam que dali saíram os números, os sete sons fundamentais, as letras e toda a sabedoria da criação. Dali derivam todas as relações matemáticas fundamentais e os números mais importantes como phi e pi. Também simboliza a visão compartilhada, a compreensão mútua entre indivíduos e a transferência de Conhecimento.

"Sempre que um novo campo é gerado, é gerada uma nova dimensão, um novo som na escala musical, uma nova cor na escala cromática. Assim, se vai construindo quatro, cinco, seis esferas e agora estão chegando à sétima e última com a qual se fecha o primeiro ciclo e conclui a semente da Vida", explica Fernando Malkun em seu filme O Olho de Horus.

Desenvolvimento Estético-Criador Integral

Índice

Introdução	5
Qual o significado de um processo espiritual integral	7
A Inteligência Existencial	7
Benefícios ao desenvolver a Inteligência Espiritual	7
A Inteligência Existencial	8
Benefícios ao desenvolver a Inteligência Espiritual	10
Recomendações por Graciela Croatto, Desenvolvimento Espiritual Integral	11
Que mais se pode fazer para o Desenvolvimento Espiritual Integral?	13
Ideias de exercícios	16
Exercícios de reconexão	16
Ficha Técnica	18
As 13 Avós	19
Bibliografia	19
O que é a Pedagoogia 3000	21
O que é a ligação mundial para a nova educação (em Ane)	21

Agradecemos a todos que fizeram este caderno possível e especialmente a Ivette Carrión, pedagoga e terapeuta, diretora do centro de pesquisa de Eliana de Lima, Peru, Daniela Martínez, terapeuta holística e Daniel Pacheco, conselheiro pedagógico e terapeuta, ambos de La Paz, Bolívia, Graciela Elsa Croatto, licenciada em Ciências da Educação na Universidade de Buenos Aires, Argentina e Mónica de Bettencourt, um psicóloga da Colômbia.

Siglas e Fontes

ep: Comunicação pessoal (gravadas em fita que se encontram nos arquivos de Pedagoogia 3000)

ae: Artigos electrónicos

ce: Correio electrónico

As referências bibliográficas são citadas da seguinte maneira: primeiro o autor, em seguida o ano da edição e a página. Por exemplo (Goleman, 2006:53).

Introdução

Por que esses cadernos?

Estes cadernos representam o início de uma série que se desenvolve instrumentação da Pedagoogia 3000, de ASIRI e muitos outros fluxos e iniciativas das comunidades educativas actuais que procuram por mudanças na educação apontando para o desenvolvimento integral ou holístico do Ser. Inclui olhar harmónica e equilibradamente os níveis: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-criador, intuitiva, espiritual, social, multicultural e ético-solidário, de ser humano. Estes cadernos consistem na compilação de experiências de muitos pesquisadores, professores, terapeutas, pais e mães que, sentiram que a educação é "algo mais", que leva a algo maravilhoso: o despertar do Ser, o despertar de algo precioso, algo sagrado.

A todos e todas,...e aos meninos/as, jovens, toda nossa imensa gratidão.

Mudam as crianças, muda a educação...e Dramaticamente!

Também estes cadernos incorporam resultados de nove anos de pesquisa as mudanças existentes nas crianças hoje e a educação que eles precisam, e que tem sido amplamente documentado no livro Pedagoogia 3000, *Guia prático para professores, pais e para si mesmo*. Tivemos de implementá-lo! As crianças de agora mudaram de maneira formidável, a tecnologia também, a sociedade também, os tempos também e as necessidades também e precisa também. É lógico que mudará a educação, primeiro de sector atingido por esta onda de crianças diferentes na sua maneira de mudar de aprender, nos seus interesses, procuras metafísicas e existenciais, na sua maneira de viver, sentir e ser. Por isso, convidamo-los a consultar o caderno # 2, onde podemos rever esses recursos e dar algumas recomendações básicas para a sua educação harmoniosa e amorosa.

Estes cadernos foram colectados para responder à procura cada vez mais urgente, tanto dos professores como dos pais que perguntam "e agora... o que fazer? Precisamos de idéias, coisas concretas, algo novo, algo concreto... ". Mas, estamos conscientes no entanto que cada caderno é apenas um ponto de base, umas sugestões, lançadas algumas idéias práticas, em que cada um vai desenvolver suas variantes, co-criação, um monte de outras idéias, com as crianças e de acordo com seus recursos e ambientes ecológicos, culturais, sociais e políticos, bem como de acordo com os interesses, idéias e sentimentos de cada um.

Fazendo aprende-se

O importante é começar a fazer (FAZENDO, não há outra maneira de aprender nestes tempos) e estão a surgir muitas outras técnicas, idéias e experiências. Qualquer idéia apresentada é apenas uma base sobre a qual é imperativo adaptar-se, explorar, expandir, *co-re-criar*, de acordo com a idade das crianças (os exercícios também podem ser adaptados para jovens, adultos e idosos, pré-natal, educação "especial", terapias específicas, etc....

Cadernos em acção!

A medida que vamos explorando, convidamo-los a enviar suas sugestões, técnicas, idéias, melhoramentos a npaymal@pedagoogia3000.info, educooopedia@gmail.com
Podem-se encontrar estes cadernos em www.pedagoogia3000.info gratuitamente
Colocaremos as ampliações, melhoras e mais idéias à medida que avançamos

Tudo está interligado

É importante lembrar que tudo está interligado. Tivemos que dividir os cadernos por áreas de desenvolvimento e eixos de técnicas, mas um leva ao outro e assim por diante. Na verdade não podemos separá-los.

Um supermercado de ferramentas práticas e idéias

Todos os cadernos têm sua importância e uma finalidade específica. Os Cadernos desta série são simultaneamente pedagógicos e terapêuticos. Foi desenvolvido ser usado tanto em escolas, em casas (com nossos filhos, netos, sobrinhas e sobrinhos, vizinhos, nossa mãe, é divertido...) bem como em diferentes centros de desenvolvimento pessoal e clínicas. O propósito geral é a formação de um supermercado de ferramentas práticas e idéias. Levamos o que precisamos, em qualquer ordem, de acordo com nossos desejos, necessidades, interesses, nosso sentimento, não importa...

Físico, físico, físico

Quando houver dúvida sobre um procedimento educativo ou nosso próprio desenvolvimento pessoal, retornar para o caderno básico, #3, *O Desenvolvimento Físico Integral*, porque tudo se "passa" através do ambiente físico e do corpo (quer gostem ou não!), neste ambiente onde nos desenvolvemos. Tudo, desde do emocional até ao espiritual, passa pelo nosso corpo físico (é por isso, que estamos nesta realidade...). Também como educadores é o nível mais fácil, "seguro" e lúdico para desenvolver e veremos que existem milhares de maneiras de fazê-lo. E é divertido! Seus benefícios são enormes.

Acima de tudo que desfrutemos, aprendamos junto com as crianças, que educamos.
E que cada um de nós cresce...

Co-re-criemos uma educação vibrante maravilhas e magia, onde as crianças (e nós!) estamos espantados, descobrimos, desfrutamos e vivemos em toda a plenitude que do Ser.
Tudo o que sonhamos está aqui e muito mais.
Agora... é a hora.

Desenvolvimento Espiritual Integral

Este Caderno tem como objetivo desenvolver a parte espiritual, entendendo que a "espiritualidade" é "poder viver integralmente com a consciência de todos os aspectos da nossa vida e ser conectado com o Propósito numa "perspectiva holística e sábia". Não tem nada a ver com religiões ou Esoterismo.

Qual o significado de um processo espiritual?

É aprender a viver todos os níveis da existência em harmonia

Toda a actividade que impulsiona o ser humano em direção a alguma forma de desenvolvimento-física, emocional, mental, intuitiva, social se é mais avançado do que seu estado actual, é essencialmente natureza de espiritual.
Anônimo, 2006.

Desenvolvimento espiritual, é a consequência natural (como um presente que você merece) quando um aumentou a todos os outros níveis de desenvolvimento (ou seja, trabalhou realmente Cadernos 1 a 8 e a seguir do 10-33).

É como se as notas da música, ré, mi, fá, sol, lá, si, não pode ir directamente do dó ao si, tem que se passar por ré, mi, fá, sol e automaticamente alcançar uma oitava superior de consciência, se é o seu desejo e intenção pura e sustentada.

Daniel Pacheco, pedagogo boliviano e conselheiro diz o seguinte:

Ser Espiritual, é viver de forma íntegra e com consciência de todos os aspectos da nossa vida, vendo as coisas desde do nosso ser superior e do nosso "centro" interior. Ou seja, conseguir viver em harmonia sem nos envolvermos nas situações de forma caótica, mas com a profunda compreensão de que "tudo tem algo de atrás, nada é separado". É ter uma visão unitária, viver a Unidade e Síntese.

Viver plenamente o nosso corpo físico, o nosso corpo emocional, nosso corpo mental, nosso corpo espiritual, permitindo-se a deixar fluir a informação proveniente do Eu Superior para assumir a nossa missão, ter clareza sobre o nosso papel na Terra, viver o pulso da criação!

No processo de criação, primeiro vem o espiritual, o fogo, a centelha de luz. Esta centelha de luz, para se manifestar, *baixa* (é uma forma de dizer), densifica, um nível mental, para entender de alguma forma a Vida. Depois desça a um nível emocional para ver o que sente a respeito da Vida, para de seguida baixar ao nível físico, que é um nível que inclui os três níveis anteriores. Então, não somos seres físicos que queremos ter uma experiência espiritual, mas sim, somos seres espirituais

tendo uma experiência física aqui na Terra. A idéia como ser humano / ser espiritual é viver o todo, todos os níveis em simultâneo. (Daniel Pacheco, 2009:cp).

Espiritual não é "religioso"

Explica, Matias da Argentina:

Em primeiro lugar, deve ficar claro que espiritual, na prática, não tem nada que ver com o aspecto religioso. Tem a ver com o nível de Espírito. É a essência da Aprendizagem.

O que é o Espírito? O Espírito significa a Essência do Ser e a Essência adquire-se através da Aprendizagem. É a Essência Pura.

Em segundo lugar, para encontrar o básico da vida social, humana, cósmica e ética, não depende de uma ideologia, nem uma forma de religiosa, nem sequer da idéia de "espiritualidade-meditação". Um criança que tem uma espiritualidade integral, é na verdade um criança que tem consciência de ser um ser supremo na Terra e tem a possibilidade de activar todas as suas potencialidades, sejam elas quais forem, mesmo creia em Deus ou não. Neste sentido, pode-se ser ateu e ser altamente espiritual.

Espiritualidade é na realidade, algo praticamente natural do ser humano, é um espírito que retorna a um ciclo eterno de crescimento para a Integração Universal. É um processo que "adiciona", tudo, que aceita e integra tudo. Na realidade a espiritualidade abrange tudo, é inerente à Vida. Está ligada à ideia de que estamos aprendendo toda a vida para transcender esse conhecimento através da experiência, para a integração do Ser para além do físico. É a transcendência do espírito e da alma.

Em outras palavras a "pedagogia espiritual" ocorre por si só, já que ninguém te pode ensinar como ser espiritual, pois cada um descobrirá, por si mesmo, ao longo sua da experiência na vida. No entanto, existem alguns passos ao longo deste desenvolvimento.

Qual é então a intenção do Plano Cósmico?
É a de INTEGRAR tudo o que existe em si mesmo para
voltar à Essência.

A Inteligência Existencial

Na sua exposição realizada em Buenos Aires, em 1997, Gardner afirmou o seguinte: "Considero a possibilidade de haver uma Inteligência Existencial. A chave para esta inteligência é a inclinação que os seres humanos têm para fazer perguntas fundamentais sobre a existência humana. Por exemplo, quem somos nós? Porque existimos? Porque morremos? Todas as crianças fazem estas perguntas através de palavras, de jogos e mitos e, claro, muitos de nós também fazemos as mesmas perguntas."

<http://lainteligenciaexistencial.blogspot.com/>

Inteligência Existencial¹: Pode entender essa inteligência como a capacidade de se posicionar a si mesmo em relação ao cosmos, a capacidade de situar-se em relação a tais características existenciais da condição humana, tais como o significado da vida, o significado da morte e o destino final do mundo físico e psicológico em experiências profundas como o amor por outra pessoa ou imersão em uma obra de arte.

Considerando-se dentro da inteligência, uma vez que não se refere a uma verdade absoluta do campo espiritual, porque a linguagem é o sistema de codificação, porque existe uma base biológica desta capacidade e porque tem um significado *adaptativo*

Considerando-se dentro da inteligência, uma vez que não se refere a uma verdade absoluta do campo espiritual, porque a linguagem é o sistema de codificação, porque existe uma base biológica desta capacidade e porque tem um significado *adaptativo* para a existência humana.

Capacidades da Inteligência Espiritual segundo Emmons (2000)

- Capacidade de transcendência: do mundo físico e cotidiano para ter uma maior percepção de si mesmo e do mundo circundante.
- Capacidade para entrar em estados iluminados de consciência, ou seja, uma experiência mística acerca do sagrado.
- Capacidade de ver a actividade e os acontecimentos, com um sentido de sacralidade: para ele quer ver os acontecimentos com um propósito e uma perspectiva pessoal.
- Capacidade de usar recursos espirituais para resolver os problemas da vida, isto é, incorporar nas soluções o ponto de vista espiritual.
- Comportar-se de forma virtuosa, quer dizer, ter um comportamento consciente nas tarefas e responsabilidades de a vida.

Regras da Inteligência Espiritual segundo Danah Zohar

- Capacidade de flexibilidade
- Grau elevado de auto conhecimento
- Capacidade enfrentar a Dor
- Capacidade de aprender com o sofrimento
- Capacidade de se inspirar em ideias e valores
- Rejeição a causar danos aos outros
- Tendência a questionar as próprias ações
- Capacidade de seguir as suas ideias indo contra as convenções

Manifestações de Inteligência espiritual segundo Menegatti

- Fé
- Perdão
- Capacidade de arrependimento diferente da culpa
- Humildade

¹ Neva Milicic M. 2004. *Inteligencia Espiritual. Criterios de Gardner sobre inteligencias múltiples*. Universidad Católica de Chile. Escuela de Psicología.
(http://www.faiif.puc.cl/biblioteca/centenario/NEVA_MILICIC_INTELIGENCIA_ESPIRITUAL.pdf)

Benefícios ao desenvolver a Inteligência Espiritual

O ter um bom desenvolvimento ao nível espiritual, explica Daniela Martínez, terapeuta, permite-nos:

- Energizar o sistema nervoso, o cérebro, a glândula pineal.
- Promover a paz interior.
- Assegurar que o nosso nível energético seja activa, bem nutrido e equilibrado.

O não trabalhar harmonicamente esta área, pode ocasionar:

- Medo do espiritual, ao inatingível, à conexão com os planos superiores, à perda de identidade.
- Problemas de sono, enxaquecas, transtornos de saúde mental.
- Desconexão, alteração de consciência.
- Doenças físicas ou psicológicas erráticas, bipolaridade.
- Desequilíbrio, mas acompanhado de grande clareza mental (mente clara e sereno) e tem os pés bem ancorados na terra. (Martínez, 2009:ae)

A Glândula Pineal

Alguns investigadores consideram a glândula pineal como uma ponte de luz e comunicação entre os planos superiores da consciência e o plano físico. Descartes considerava-a a sede da alma. Este aspecto está ligado à nona inteligência, o transcendente ou espiritual ou metafísico.

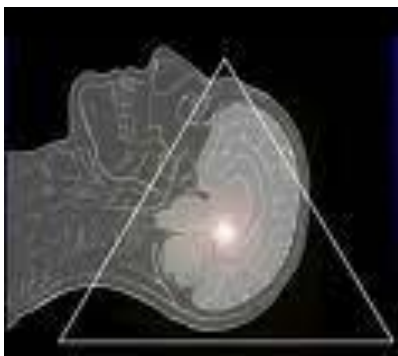


Ilustração 1 A Glândula Pineal encontra-se no meio do cérebro

A glândula pineal produz a DIMETILTRIPTAMINA, que é um neurotransmissor sintetizado a partir da serotonina, que, por sua vez, é responsável pela produção de efeitos visuais do sonho e ocorre em quantidade momentos antes da morte.

Ilustração 2 <http://www.fotolog.com/faustfenrir/31608699>



Recomendações por Graciela Croatto sobre o Desenvolvimento Espiritual Integral

A essência do Ser

Toda pedagogia que permite que a essência do ser brote, flua, é uma pedagogia que atende ao desenvolvimento integral do Ser. Por isso, também, reconhece as necessidades espirituais das crianças e jovens de hoje, seu desejo de infinito.

As crianças e jovens precisam ser confirmados no seu encontro com a luz. A sua evolução torna a sua percepção da realidade mais ampla. Temos que acompanhá-los na sua percepção de mundos mais sutis, que muitos de nós não vemos nem percebemos. "Existem sons que o ouvido humano não pode captar, mas um cão pode ouvi-los, há olhos humanos que podem ver as cores de mais sutis".

É uma pedagogia que ajuda a reconhecer o essencial em nós, nos outros, em tudo que nos rodeia.

Que se está abrindo para reconhecer a multidimensionalidade. Que nos lembra que estamos conectados com tudo o que rodeia. Interconectados com todos os reinos naturais: mineral, vegetal, animal e humano. Somos um oceano de vida. Temos que voltar a agir como seres naturais, abertos à vida, imersos nesta vida. Estamos em permanente mudança. Recebemos da natureza, a água, o ar, tudo que precisamos para viver e tudo o que fazemos, transforma-se e co-cria o mundo em que vivemos. Todo o conhecimento e actividade que conduz a um conhecimento de si mesmo, que inclua uma conexão profunda com nossa essência.

Compreensão do significado essencial de todo o comportamento: nada do que realiza é perdido, tudo permanece registado na *Noosfera*, o campo mais sutil que circunda a Terra, formado por tudo o que foi pensado, agido e realizado pelo homem até agora. Um pensamento ou idéia criativa, mesmo que não se possa realizar neste momento, fica lá registado, como uma grande memória humana e quando for a hora, pode ser realizado. Também as intenções do bem, saúde, amor, prosperidade que não se puderem realizar, permanecem como sementes para mais tarde, mas não se perdem, mesmo que a intenção não se realize nesse momento.

Santificar a vida quotidiana

Santificar a vida quotidiana é considerar como os habitantes originais em suas visões do mundo, que nós somos seres sagrados em espaços naturais sagrados. Estar conectado com a Terra e toda a natureza. Re-encantar a Terra. Somos seres sagrados que partilhamos espaços sagrados. As montanhas, mares, rios, florestas, desertos são templos naturais. Considerar que cada um de nós é um micro universo, incluído num macro universo. Cada um é uma célula do universo e as leis universais manifestam-se tanto nos indivíduos como na macro. Nós não somos ilhas, estamos unidos a esse Todo. Por isso, os sábios dizem: "quando uma folha cai sobre a Terra, as estrelas tremem."

Somos seres em evolução

Perder o medo da morte, pela sua importância no caminho evolutivo de cada ser. Compreender que somos seres em evolução, em mudança permanente, cultivar e desenvolver a auto-consciência numa união ilimitada com o universo.

Recomendações, três eixos fundamentais

Temos que trabalhar em três eixos fundamentais:

1. Auto-conhecimento (de nós)

Qual é a minha essência? Como posso descobri-la?

Conhecer o ser que sou, para além das limitações impostas pelos padrões arquetípicos que funcionam como um freio sobre a revelação da dignidade humana. Que nos fazem sentir inadequados. As crianças de hoje têm de ser educadas na descoberta, exploração e expressão de novos recursos humanos. Então, um dos primeiros passos é tornar-me consciente o meu próprio ser essencial, que é muito mais do que aquele que aquele eu menor que todos nós conhecemos, no entanto, muitos ainda acreditam que eles são apenas isso. Essa visão da grandeza humana deveria incluir experiência de ser um todo com a Terra e a natureza. Esta visão está presente nas visões de mundo andino é diferente do "eu sou" do ego mais pequeno, que não inclui a participação neste Universo sagrado.

A pedagogia deve abordar a prática de conhecer e reconhecer em nós mesmos. Observar o que acontece em diferentes níveis de mim mesmo. No plano mental, analisar e observar os pensamentos, e também, as nossas emoções e sentimentos. Conhecer as necessidades do corpo relativamente ao descanso, alimentação, relaxamento, enraizamento, entre outras. Encontrar um equilíbrio e harmonia. A Espiritualidade integra todos os níveis de ser e manifestam-se quando reconhecemos a voz silenciosa que fala no silêncio. Esse silêncio temos de aprender a encontrar, simplesmente valorizando-o, nos permite **perceber**, num lugar a que chamamos de testemunho interior, quando a voz da alma nos guia, convidando-nos para a realização da nossa vocação ou missão.

Dar espaço para a harmonização interna e estar em paz com o nosso próprio interior para podermos aprender. As emoções e sentimentos modificar genes. Portanto, não podemos avançar se estamos cheios de ódio, ressentimentos, rancores, rancor ou mágoa.

2. Revelar meu talento original (em nós)

Todos somos diferentes, por isso, cada um de nós tem um dom, um talento original, destinto, que necessita de ser expresso. Uma das tarefas da pedagogia consiste em mostrar as oportunidades de desenvolvimento desse talento original que cada um possui, oferecendo-lhe diferentes possibilidades: artísticas, científicas, sociais, etc.

3. Oferecer meu talento para partilhá-lo com todos

Perguntar-nos: que podemos oferecer? Como podemos ajudar? Em vez de: que obtenho? Passar de um ensino baseado no individualismo para o comunitário, em comunhão com os outros. Então preparemo-nos para partilhar a diferença de "agarrar". Podemos estar em harmonia com o Universo para ver e sentir o outro ser, seja ele humano, animal, vegetal ou mineral como parte do mesmo Todo onde estamos incluídos.

A pedagogia tem de abordar um reconhecimento mental, rever nossos pensamentos, nossas emoções e sentimentos. Procurar o equilíbrio e harmonia.

Quando adultos reconhecer que estávamos errados e pedir perdão. Cada um de nós é um testemunho vivo.

Um sentido profundo de comunidade

Sair do individualismo para alcançar um profundo senso de comunidade. Sentir que estamos em comunhão com os outros. Que estamos juntos e nos manifestamos aqui e agora.

Espiritualidade não se ensina, é transmitida; assim, é necessário trabalhar em nós mesmos, os educadores, estar abertos a "aprender com as crianças e jovens de hoje". Acompanhar as crianças e jovens que estão à nossa frente em uma profunda conexão com as suas raízes e essência. As crianças e os jovens sabem de sua evolução, seu "estar acordado" é uma metáfora para a consciência expandida, implica que nós não somos prisioneiros de tempo e espaço. Que podemos agir à distância tal como, o faziam os povos mais antigos, conhecimento que agora a ciência está redescobrimo. Experiências com o genoma humano e os fótons (células de luz) mostrar que os fótons são modificados por genes humanos e os genes são modificados pelos fótons.

Há um padrão de energia que é a base de toda a criação e ao agir com consciência, que modificamos o ambiente. Atraímos a substância ou a rede que é, então, transformada em matéria. Somos co-criadores. Nosso ADN carrega essa capacidade codificada e é, também, uma antena que recebe informações e as emite. Todos são inter-relacionados e interconectados. se

A educação deve estimular o melhor de cada um. Assim, a consciência expande-se, desvalorizando e perdendo força e poder a energia mais mesquinha e baixa, sombra, o pior de cada um e de toda humanidade; gradualmente se transforma, iluminando e integrando. Integrar reconhecer essa sombra, transforma-la com a luz da consciência, é agora necessário deixar a fragmentação em que ainda nos movemos e alcançar a integração que nos abre o reconhecimento como seres plenos.

Precisamos de co-criar uma pedagogia que trabalhe sempre a partir do Amor que nos conecta com todos e ao Todo.

Que mais se pode fazer para o Desenvolvimento Espiritual Integral?

Recordar a sabedoria que conhecemos

Com as crianças

Não se ensinada. Vive-se. Permitir que "flua" e que somente a criança a escute e evolua de acordo com o que necessita neste momento no seu Eu Superior. Neste sentido a espiritualidade é muito diferente de "moralidade". Deixe que a criança se "maravilhe" com tudo.

A faculdade de espanto é uma maneira fantástica de desenvolver a parte espiritual por natureza. A criança tem uma fantástica maneira de admirar, de "maravilhar-se". Esta capacidade de compreender a vida a partir da maravilha é em si, uma maneira de perceber o mundo a partir de um nível superior de Consciência.

Na verdade, explica Oscar Senmache arquiteto especialista em Geometria Sagrada Aplicada:

Quando alguém está surpreso com a perfeição do trabalho criativo, "detona" a descodificação ou a revelação daquela realidade. Esta descodificação permite ver o "sagrado" da criação e conseguir perceber a realidade multidimensional. É muito importante na educação de hoje e amanhã.

Cadernos pedagógicos #9

O poder de se "maravilhar" ou "espantar" traz consigo a capacidade de gerar uma "experiência cristalizante" que se fixa na consciência, como quando Einstein experimentou em criança o funcionamento mágico das forças magnéticas de um ímã lhe dado por seu pai. Por isso, deve-se incorporar esses três modos de percepção na educação integral de hoje e de amanhã (e como, também, era antigamente): o espanto, a relacionar e a compreensão da realidade, os quais, juntos, dão o poder para descodificar os elementos que compõem o Universo inteiro. Isso é realizado através de eventos específicos que estão na sala de aula, no campo, na família ou com trabalhos individuais de Som, Luz e Forma. Neste sentido, a natureza é o melhor meio para descodificar e compreender as estratégias da Evolução, já que permite ao mesmo tempo:

- Descobrir as estratégias da Evolução da natureza. Por exemplo, a criança pode ver as estratégias de desenvolvimento inteligente de um animal e a criança é surpreendida.
- Compreender as transformações. As crianças adoram esta parte. A natureza fá-lo sempre e continuamente. Por exemplo, a metamorfose da borboleta, fotossíntese, germinação...
- Estudar e compreender a simbiose, ou seja, as relações de um para outro, a troca. Por exemplo, um beija-flor e a flor, tubarão e um peixe limpador de seus dentes... Ensina as crianças que a simbiose é a capacidade de desenvolver estratégias consensuais de intercâmbios não-competitivos onde todos são vencedores e ajudam ao bom desenvolvimento de seu ambiente.
- Compreender as Leis Cósmicas, naturalmente. Por exemplo, na aula, a lei da Atração usando ímãs. Estudar a frequência Fibonacci com flores. A Lei do Equilíbrio com a química. A lei de Causa e Efeito com a física, entre outros... (Oscar Morovis, retirado do livro Pedagoogia 3000, a expansão da consciência, 2010:32).

Permitir que uma criança desenvolva seu poder de descodificação através do espanto é sagrado, dado que favorece naturalmente o adquirir da compreensão do que se viveu e entenderia a estrutura de energética e a Lei que está por trás cada uma das formas e factos. Com efeito:

- Activa todo o cérebro, amplia sua capacidade de pensar e amar e, portanto, amplia a sua capacidade para receber mais informações e mais luz.
- Permite interagir uns com os outros, mostrando-lhe a não-competitividade e harmonia.

Isso faz da Natureza e Geometria Sagrada dois poderosos aliados da educação hoje. A Geometria sagrada permite à criança a experiência de que tudo tem uma forma geométrica na qual "fica" a energia. Portanto, é especialmente importante fazer actividades com estudantes em duas dimensões e, de seguida em três dimensões e até uma quarta para que possam experimentar o que é a Geometria pura, a Luz pura e Som puro. (Trechos do livro Pedagoogia 3000 e a expansão da consciência, 2010:18).

Com os Jovens

A educação espiritual na juventude consiste em "compreender-se como um universo pessoal" integrando as leis básicas "Eu sou eu mesmo", "Estou com os outros" e "Estou com o mundo", assim como as 7 leis: do Amor, Liberdade, Equilíbrio, Natureza, Paz, Fraternidade e Vida. Estes aspectos são desenvolvidos para

jovens no âmbito intrapessoal, psicológico, interpessoal, criativo e co-criador. Espiritualidade nos adolescentes e jovens é activa: música, Arte, dança, audiovisual criatividade em qualquer assunto... Para isso há exercícios de Som, Luz e Forma, (trecho da entrevista de Stefano Matías, 2009:cp). Ver os cadernos 18, 19, 20 e 21.

Com os adultos

O desenvolvimento Espiritual Integral é, entre outras coisas, poder equilibrar todos os aspectos da sua vida, curar suas emoções e encontrar o seu Propósito.

Com Professores e Pais

Devem trabalhar a sua espiritualidade juntos com as crianças e reconhecer a sua criança interior. É importante ajudá-lo a fechar os seus "ciclos" e a estar em paz. Também, ajudá-los a compreenderem que a morte é uma maravilhosa passagem para a Luz (sobre este tema veja o Caderno # 14, Desenvolvimento Familiar).

A clareza representa visões internas que mudam as nossas vidas. A mente cósmica, sussurra-nos nos espaços do silêncio que existe entre os nossos pensamentos e assim surge a sabedoria repentina que nos transforma.

A clareza produz uma mutação de consciência, que pode mudar radicalmente a matéria do nosso corpo e alterar a nossa experiência do mundo.

Quando reconheceu algo pela primeira vez, como um súbito raio de luz,

Este reconhecimento não é algo nem tem estrutura linguística, uma vez que é a sensação repentina de saber e que esse conhecimento é libertador; Porque sem palavras, podemos reconhecê-lo como a verdade.

(Chopra, 2008:9)

7. Ideias de exercícios

Exercícios sugeridos por Graciela Croatto

- Observar e reflectir sobre o que se passou durante o dia. Pode realizar-se ao terminar cada actividade numa roda e partilhar.
- Cada dia recordar retrospectivamente, quais foram as nossas experiências, qual e como foi a nossa participação.
Observar se agimos de acordo com o nosso ser mais pequeno e superficial ou escutando a voz da nossa alma.
- Reconhecer a multidimensionalidade.
- Exercícios de enraizamento.
- Relaxamento, yoga para crianças.
- Os Histórias que conta a minha voz interior.
- Visitas guiadas com um colega
- Conectar-se com uma árvore, elegê-la. Em seguida reconhecê-la de olhos fechados.
- Biografias dos grandes mestres. Eleger aquela com que sinto afim.
- Escrever, fazer um modelo, pintar, compor uma canção, dançar.
- Elaborar um projecto que faremos acompanhados do Grande Mestre.
- Acampamento com actividade lúdicas e expressivas, facilitando a conexão com a Natureza e reencantamento.
- Saídas a lugares sagrados, rodas...
- Danças sagradas, danças circulares.
- Eiritmia, Eutonia.
- Astronomia.
- Seres humanos como uma parte da ordem universal.
- Relações e meditações regulares.
- Brain Gym.
- Técnicas de enraizamento.
- Tarefas de serviços.
- Encontrar a cor que predomina no meu "eu" interior.
- Harmonizações.
- Visualizações criativas.
- Mandalas como ferramentas para encontrara o centro profundo do meu ser.
- Escuta do som da alma.
- Reconhecimento dos pensamentos, emoções, necessidades do corpo físico.

8. Exercícios de reconexão

Meditação "unitária"

Trabalhar todos os níveis ao mesmo tempo (físico, emocional, mental e espiritual), incluindo as cores e os sons (olhos abertos) até perceber tudo ao mesmo tempo.

Meditação dos 4 corpos (ver Caderno# 13)

Trabalhos com cristais:

Ponta de quartzo transparente e quartzo defumado, complementam-se.

- Quartzo transparente: conduz a energia para cima, aumenta o nível de consciência.
- Quartzo enfumaçado: consciência do mundo físico e do corpo, leva a energia até a Terra, enraizamento.

Meditações activas

- Meditação caminhando
- Meditação caminhando com os olhos fechados
- Meditação dançando (meditação dinâmica-Osho): com música tecno trance, percussões, tribal...
- Rir, rir, rir...

Rir é altamente espiritual
É um atalho para as dimensões superiores!

Outras actividades recomendadas

- Ir a lugares energéticos sagrados
- Ter espaços de silêncio
- Encontrar pessoas inspiradoras
- Ler livros inspiradores
- Confiar e pedir
- Pintar mandalas
- Todas as Artes Plásticas feitas com consciência
- Todas as Artes Marciais , danças e yogas feitos com consciência
- Tratar de um jardim
- Fazer decorações florais com consciência
- Labirintos
- Risoterapia
- Sons-Luz-Movimentos
- Visualizações
- Trabalhar para o Bem Comum
- Ler textos e ver filmes que nos elevem
- Qualquer exercício de respiração consciente, ter bons hábitos de respiração abdominal.

Na realidade qualquer actividade realizada com consciência é desenvolvimento espiritual

Ter aulas de Geometria Sagrada

É necessário para a mudança de consciência que comecemos a criar as informações através de geometria para a criança ou jovem, uma vez que "todo o universo é geométrico," é uma bela forma de matemática que gira e dança no espaço-tempo como diz Ivette Carrión de ASIRI. Da bidimensionalidade (encontramos somente na papel), passando para a tridimensionalidade (a forma) e as quatro dimensões (tempo e movimento), e daí para a multidimensionalidade.

Caderno Pedagógico 3000 # 9	
Título	Desenvolvimento Espiritual Integral
Definição	É poder viver integralmente com consciência todos os aspectos da nossa vida, numa perspectiva holística e sábia.
Tipo de ferramentas utilizadas	Ferramentas bio-mórficas, principalmente jogos intuitivos
Exemplos de actividades	<ul style="list-style-type: none">- Levar as crianças a lugares energéticos agradados- Ter espaços de silêncio- Favorecer encontros com pessoas inspiradoras- Procurar e providenciar livros e filmes inspiradores- Providenciar aulas de Geometria Sagrada para todos os graus
Tipo de inteligências múltiplas envolvidas	Inteligência transcendente
Áreas curriculares nas quais se pode desenvolver	Extra-escolar ao momento; e Geometria Sagrada em Filosofia e Matemática
Política de Escolas e dos comissões de Professores e Pais	Ser Abertos. Flexibilidade
Facilita o desenvolvimento	Do Eu transcendente
Recomendações	Não se preocupe; ocorre somente se a pessoa desenvolver um Educação Integral e Holística
Variações	Segundo o país, a ecologia, a idade, a cultura, etc.
Ver também	Caderno pedagógico # 6 <i>Desenvolvimento Ecológico Integral</i> Caderno pedagógico # 13 <i>Os 4 elementos, os quatro corpos</i> Caderno pedagógico # 18 <i>Luz-Som-Forma</i> Caderno pedagógico # 19 <i>Luz e cores</i> Caderno pedagógico # 20 <i>Sons</i> Caderno pedagógico 23 <i>Jogos de Reconexão</i>

No final toda a pedagogia verdadeira é uma Pedagogia Espiritual
Solucionará todos os conflitos que existem na educação.
Para isso tem de ir passo a passo.
O objetivo é "recuperar" o sentido do todo, aponta para o que antes se chamava "Iluminismo" ou "Despertar".

Dicas das 13 avós sobre o Desenvolvimento Espiritual Integral

O núcleo de educação na cultura tibetana não se baseia no lado de fora, mas dentro do ser.
No núcleo de qualquer sistema de ensino deveria incluir a prática espiritual.
Avó Tsering Dolma Gyaltong, Tibet.

Não é necessário pertencer a uma religião em particular ou até mesmo ser religioso,
para ter um despertar espiritual.
Avó Sai Maa.

Saiba mais sobre nós em níveis mais profundos, não para identificar a nossa raça, nacionalidade
ou sexo, mas para saber o significado de "eu sou", a nossa verdadeira essência. Em última análise,
toda a humanidade está tentando se lembrar disso.
Avó Maria Alice Campos Freire, Brasil

O ritual cria um circuito de energia que envolve todo o cosmos.

Bibliografia

Croatto, Graciela

2008. *Aprender con los niños nuevos*. Ed. Kier. Buenos Aires, Argentina.

Chopra, Deepak

2008. *Viaje hacia el bienestar*. Descubre tu propia sabiduría interior. Ed. Vergara. Argentina.

Gerson, Karen

2009. *Propuesta Arco Iris*. Ed. Lumen. Buenos Aires, Argentina.

Maverino, Walter

2004c. *Creatividad Espiritual*. UMCIT, España.

Neva Milicic M.

2004. *Inteligencia Espiritual. Criterios de Gardner sobre inteligencias múltiples*. Universidad Católica de Chile. Escuela de Psicología.

(http://www.faif.puc.cl/biblioteca/centenario/NEVA_MILICIC_INTELIGENCIA_ESPIRITUAL.pdf)

Roze, Janis

2007. *Espiritualidad Creativa*. Kier, Argentina

Schaefer, Carol

2008. Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España. Bernadette, Gabão (2008: 242)

Schaefer, Carol.
2008. *Las 13 abuelas*. Ediciones Luciérnaga. Barcelona, España.

Todos los libros de Geometría Sagrada y de Feng Shui aplicado.

Contactos para este caderno

Graciela Elsa Croatto.
Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad de Buenos Aires.
Maestra Normal Nacional. Psicopedagoga. Terapeuta familiar.
graciecr@gmail.com
www.aprenderninosnuevos.com.ar
Buenos Aires, Argentina.

Mónica Alexandra Betancur Monsalve.
Psicóloga Social Comunitaria.
Portal Virtual [EXPANSIÓN DE LA CONS-CIENCIA](http://www.tras-cendiendo.blogspot.com)
www.tras-cendiendo.blogspot.com
E-mail: expansiondelaconsciencia@gmail.com - monikbetancur@gmail.com
El Peñol, Antioquia, Colombia.

Daniel Pacheco Ramírez. Terapeuta con Cristales, asesor pedagógico, especialista en educación holística y desarrollo personal.
E-mail: danielpachecoramirez@hotmail.com
Tel.: (591) 752 80 999, (591) 2 274 58 12, La Paz, Bolivia.

Ivette Carrión. ASIRI, Centro de investigación, la educación de mañana ¡hoy!
E-mail: ivette.carrion@asirisac.org
www.ASIRIsac.org
www.indigouniversal.org
Tel.: (51) 9 991 704156, (51) 1 225 2771, Lima, Perú

Oscar Senmache Ahumada. Arquitecto, especialista en Geometría Sagrada aplicada a la arquitectura y las artes, a la pedagogía holística y a la sanación con estructuras energéticas.
E-mail: oscarsenmache@hotmail.com
<http://arquitectura-sagrada.blogspot.com/>
Tel.: (51) 999-468190, Lima, Perú.

¿O Que é a Pedagoogia 3000®?

PEDAGOGIA 3000

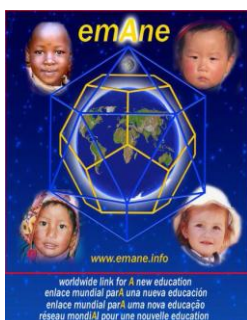
Pedagoogia 3000 é uma sinergia pedagógica que dá prioridade para a criança de hoje e de amanhã, com suas alterações, suas necessidades específicas e sua nova maneira de aprender, viver, ser e fazer. Pesquisa, compila e propõe ferramentas pedagógicas para o bem-estar e desenvolvimento harmonioso *integral-afetivo* de bebés, crianças, meninas, jovens, pais e professores. É flexível e baseia-se sobre os novos paradigmas do Terceiro Milénio. Inclusiva por natureza, a Pedagoogia 3000 oferece conhecimento e aprimora o melhor das metodologias, procedimentos e técnicas de ensino do passado (incluindo o antigo), o presente e o futuro. Adapta-se ao social, cultural, económico e ecológico do ambiente. É um *entendimiento-Acción* em constante *movimento e crecimiento*.

www.pedagoogia3000.info,

info@pedagoogia3000.info

La Paz, Bolívia. Noemi Paymal.

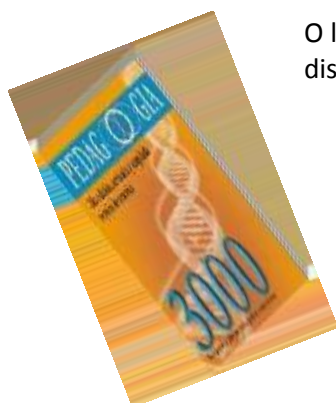
¿O Que é a ligação mundial parA uma nova educação (emAne)?



A **ligação mundial parA uma nova educação (emAne)** visa introduzir uma nova educação baseada em uma nova consciência, tanto para as crianças que estão chegando, como para a humanidade em geral. Os objectivos estratégicos são: pesquisa, partilha, ato de apoio mútuo e divulgação de todas as informações possíveis relacionadas com a nova educação e crianças e jovens hoje. O objectivo é alcançar uma força de sinergia, de conscientização global que induza notáveis mudanças no campo da educação e desenvolvimento pessoal. Veja o **manifesto da Educação 3000** e o plano de acção de quinquenal na www.pedagoogia3000.info.

Contacto: emanechile@live.cl, emane@pedagoogia3000.info

O Livro Pedagoogia 3000



O livro Pedagoogia 3000, Guia prático para docentes, pais e para si mesmo está disponível na <http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02.htm>

Inscriva-se na nossa newsletter gratuita

Pedagoogia 3000

A newsletter para os precursores da Nova Educação

Enviando email a boletin@pedagoogia3000.info

Assunto: inscrição ou directamente na nossa página da Web

Série 1 "A educação holística é possível"

Esta série, "a educação holística é possível" ocorre em 33 cadernos pedagógicos, na seguinte ordem:

1. O que é o desenvolvimento integral do Ser na educação?
2. Recomendações gerais para crianças e jovens do Terceiro Milênio
3. Desenvolvimento Físico Integral
4. Desenvolvimento Emocional Integral
5. Desenvolvimento Cognitivo Integral
6. Desenvolvimento Ecológico Integral
7. Desenvolvimento Estético-Criador Integral
8. Desenvolvimento Intuitivo Integral
9. Desenvolvimento Espiritual Integral
10. Desenvolvimento Social Integral.
11. Desenvolvimento Multicultural Integral
12. Desenvolvimento Ético-solidário Integral
13. Os quatro elementos e os quatro corpos
14. Desenvolvimento família
15. Inteligências múltiplas
16. Exercícios para o hemisfério direito e o "4to cérebro"
17. Mandalas e labirintos
18. Luz - som - forma, como trabalhar numa oitava de consciência
19. Luz e cores
20. Sons
21. Formas e movimentos
22. Jogos de Propósito de Vida
23. Jogos de reconexão
24. Cultura de Paz planetária
25. Ensinaamentos com silêncio e respiração consciente
26. Visualizações e relaxamento criativo
27. Auto-estima, sentimentos e conexão, para crianças e jovens
28. Técnicas anti-stress para professores e pais
29. Geometria Sagrada, módulo I
30. Geometria Sagrada, módulo II
31. Geometria, Sagrada módulo III
32. ASIRI, jogos de síntese
33. o futuro

As próximas séries são:

Série 2: "educação de lazer é possível"

Série 3: "educação activa é possível"

Série 4: "A educação intuitiva ou vibracional é possível"