

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 "La educación holística es posible" **3000**

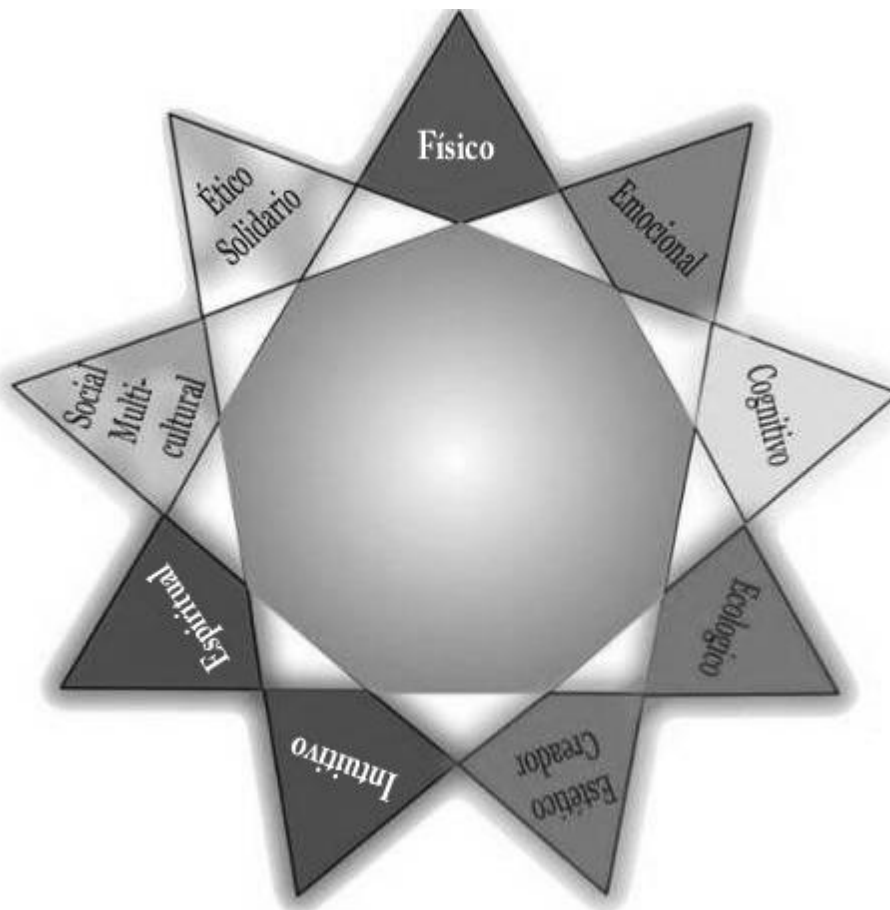


#14 Desarrollo Familiar

Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas
y jóvenes de hoy

Cadernos pedagógicos 3000

Serie 1 “A educação holística é possível”



14

Desenvolvimento Familiar

Para o Desenvolvimento Integral do Ser
Construindo o Terceiro Milênio com los meninos, meninas e jovens de agora
Para professores, padres, psicólogos, terapeutas... e para si mesmo
Pedagoogia 3000 (Compilação)
La Paz - Bolívia - 2012

Estes livros devem ser citados da seguinte forma:

2012 Cadernos pedagógicos 3000: para o Desenvolvimento Integral do Ser. #1. O que é o Desenvolvimento Integral do Ser na educação? Série 1 "a educação holística é possível". Pedagoogia 3000. Compilação: Noemi Paymal. Publicação de Ox La-Hun. La Paz, na Bolívia.

Revisão de texto: Daniela Martínez, Miguel Angel Laura Villca, Dayme Paymal, Lorena Patricia Gutiérrez Pedrosa y Mónica Betancur
Desenho e diagrama: Sergio Laura
Desenho da capa: Sergio Laura, Noemi Paymal



Reprodução

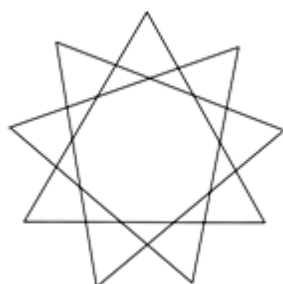
Podem ser reproduzidos livremente estes cadernos, parcialmente ou na sua totalidade, desde que nada seja alterado, a fonte está mencionada e não haja fins comerciais na sua reprodução.

Para impressão comercial destes cadernos ou sua tradução para outras línguas, por favor contacte Ox La-Hun.

Noemi Paymal, npaymal@pedagoogia3000.info ou daymepaymal@gmail.com

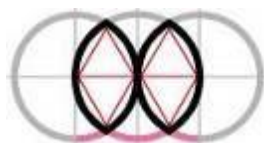
Copyright: Noemi Paymal (compilador), Pedagoogia 3000

A capa



O design da capa representa uma estrela de nove pontas com as diferentes áreas inter-relacionadas para ter em conta para a educação holística do Terceiro Milénio e alcançar o desenvolvimento do Ser. Estes aspectos são físico, emocional, cognitivo, estético-criador, ecológico, intuitivo, espiritual, social, multicultural e ético-solidário; Eles estão intimamente ligados com o planeta Terra e sua transformação actual. A estrela de nove pontas ou Monograma representa uma tríade de tríade e é um símbolo de progresso, realizações e satisfação. É ao mesmo tempo estabilidade e mudanças. A estrela de 9 pontas representa os nove passos evolutivos da matéria.

Os três "o" Pedagoogia 3000



As intersecções de três "o" de Pedagoogia 3000 são duas vezes a figura geométrica *Vesica Piscis*. Simboliza a expressão sagrada da criação e representa o ponto de surgimento da Vida. O nascimento simbólico de um edifício com o novo sol é um tema universal relacionado também com a *Vesica Piscis*. Os egípcios acreditavam que dali saíram os números, os sete sons fundamentais, as letras e toda a sabedoria da criação. Dali derivam todas as relações matemáticas fundamentais e os números mais importantes como phi e pi. Também simboliza a visão compartilhada, a compreensão mútua entre indivíduos e a transferência de Conhecimento.

"Sempre que um novo campo é gerado, é gerada uma nova dimensão, um novo som na escala musical, uma nova cor na escala cromática. Assim, se vai construindo quatro, cinco, seis esferas e agora estão chegando à sétima e última com a qual se fecha o primeiro ciclo e conclui a semente da Vida", explica Fernando Malkun em seu filme O Olho de Horus.

Desenvolvimento Familiar

Índice

Introdução	5
O que se entende por Desenvolvimento Familiar	7
Visão dos Jovens, entrevista	7
Os Bebés	9
A morte, a passagem para a Luz	10
A Depressão	11
Recomendações	13
As 13 avós	14
Glossário	15
Bibliografia	15
O que é a Pedagoogia 3000	17
O que é a ligação mundial parA a nova educação (em Ane)	17

Este Caderno # 14, *Desenvolvimento Familiar* foi compilado graças à colaboração de Ivette Carrión, pedagoga y terapeuta, Directora do Centro de Investigação ASIRI de Lima-Perú, Daniel Pacheco e Daniela Martinez, ambos assessores pedagógicos e terapeutas holísticos em La Paz, Bolívia e Matías de Stefano, Argentina.

Siglas e Fontes

ep: Comunicação pessoal (gravadas em fita que se encontram nos arquivos de Pedagoogia 3000)

ae: Artigos electrónicos

ce: Correio electrónico

As referências bibliográficas são citadas da seguinte maneira: primeiro o autor, em seguida o ano da edição e a página. Por exemplo (Goleman, 2006:53).

Introdução

Por que esses cadernos?

Estes cadernos representam o início de uma série que se desenvolve instrumentação da Pedagoogia 3000, de ASIRI e muitos outros fluxos e iniciativas das comunidades educativas actuais que procuram por mudanças na educação apontando para o desenvolvimento integral ou holístico do Ser. Inclui olhar harmónica e equilibradamente os níveis: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-criador, intuitiva, espiritual, social, multicultural e ético-solidário, de ser humano. Estes cadernos consistem na compilação de experiências de muitos pesquisadores, professores, terapeutas, pais e mães que, sentiram que a educação é "algo mais", que leva a algo maravilhoso: o despertar do Ser, o despertar de algo precioso, algo sagrado.

A todos e todas,...e aos meninos/as, jovens, toda nossa imensa gratidão.

Mudam as crianças, muda a educação...e Dramaticamente!

Também estes cadernos incorporam resultados de nove anos de pesquisa as mudanças existentes nas crianças hoje e a educação que eles precisam, e que tem sido amplamente documentado no livro Pedagoogia 3000, *Guia prático para professores, pais e para si mesmo*. Tivemos de implementá-lo! As crianças de agora mudaram de maneira formidável, a tecnologia também, a sociedade também, os tempos também e as necessidades também e precisa também. É lógico que mudará a educação, primeiro de sector atingido por esta onda de crianças diferentes na sua maneira de mudar de aprender, nos seus interesses, procura metafísicas e existenciais, na sua maneira de viver, sentir e ser. Por isso, convidamo-los a consultar o caderno # 2, onde podemos rever esses recursos e dar algumas recomendações básicas para a sua educação harmoniosa e amorosa.

Estes cadernos foram colectados para responder à procura cada vez mais urgente, tanto dos professores como dos pais que perguntam "e agora... o que fazer? Precisamos de idéias, coisas concretas, algo novo, algo concreto... ". Mas, estamos conscientes no entanto que cada caderno é apenas um ponto de base, umas sugestões, lançadas algumas idéias práticas, em que cada um vai desenvolver suas variantes, co-criação, um monte de outras idéias, com as crianças e de acordo com seus recursos e ambientes ecológicos, culturais, sociais e políticos, bem como de acordo com os interesses, idéias e sentimentos de cada um.

Fazendo aprende-se

O importante é começar a fazer (FAZENDO, não há outra maneira de aprender nestes tempos) e estão a surgir muitas outras técnicas, idéias e experiências. Qualquer idéia apresentada é apenas uma base sobre a qual é imperativo adaptar-se, explorar, expandir, *co-re-criar*, de acordo com a idade das crianças (os exercícios também podem ser adaptados para jovens, adultos e idosos, pré-natal, educação "especial", terapias específicas, etc....

Cadernos em acção!

A medida que vamos explorando, convidamo-los a enviar suas sugestões, técnicas, idéias, melhoramentos a npaypal@pedagoogia3000.info, educooopedia@gmail.com

Podem-se encontrar estes cadernos em www.pedagoogia3000.info gratuitamente

Colocaremos as ampliações, melhoras e mais idéias à medida que avançamos

Tudo está interligado

É importante lembrar que tudo está interligado. Tivemos que dividir os cadernos por áreas de desenvolvimento e eixos de técnicas, mas um leva ao outro e assim por diante. Na verdade não podemos separá-los.

Um supermercado de ferramentas práticas e idéias

Todos os cadernos têm sua importância e uma finalidade específica. Os Cadernos desta série são simultaneamente pedagógicos e terapêuticos. Foi desenvolvido ser usado tanto em escolas, em casas (com nossos filhos, netos, sobrinhas e sobrinhos, vizinhos, nossa mãe, é divertido...) bem como em diferentes centros de desenvolvimento pessoal e clínicas. O propósito geral é a formação de um supermercado de ferramentas práticas e idéias. Levamos o que precisamos, em qualquer ordem, de acordo com nossos desejos, necessidades, interesses, nosso sentimento, não importa...

Físico, físico, físico

Quando houver dúvida sobre um procedimento educativo ou nosso próprio desenvolvimento pessoal, retornar para o caderno básico, #3, *O Desenvolvimento Físico Integral*, porque tudo se "passa" através do ambiente físico e do corpo (quer gostem ou não!), neste ambiente onde nos desenvolvemos. Tudo, desde do emocional até ao espiritual, passa pelo nosso corpo físico (é por isso, que estamos nesta realidade...). Também como educadores é o nível mais fácil, "seguro" e lúdico para desenvolver e veremos que existem milhares de maneiras de fazê-lo. E é divertido! Seus benefícios são enormes.

Acima de tudo que desfrutemos, aprendamos junto com as crianças, que educamos.

E que cada um de nós cresce...

Co-re-criemos uma educação vibrante maravilhas e magia, onde as crianças (e nós!) estamos espantados, descobrimos, desfrutamos e vivemos em toda a plenitude que do Ser.
Tudo o que sonhamos está aqui e muito mais.
Agora... é a hora.

Introdução

Este caderno # 14, *Desenvolvimento Familiar*, visa fornecer algumas pistas sobre como gerir a família actual e futura, dar uma perspectiva mais ampla e biológica, preparar as crianças, adolescentes, jovens e pais sobre a sua família e a futura família e principalmente sobre a própria Vida. Reforça a maturidade emocional, explica a dinâmica familiar e também nos permite viver juntos em harmonia nas nossas casas.

Nota: A ideia é futuramente expandir muitíssimo este caderno... Por agora, vejamos alguns temas, incentivando à recuperação da dignidade pessoal, o amor incondicional e a sacralidade da vida, desde da concepção até à morte...

O que se entende por Desenvolvimento Familiar

Este livro recorda-nos necessidade urgente de expandir a educação a todos os aspectos da Vida. Desde da escola, incentivamos a participar e conhecer com grande consciência e afecto, temas que estão relacionados com a família, (aos bebés como recebê-los, desde a concepção), aos parceiros, aos avós, à morte, à economia familiar, às relações em geral... Na verdade este tipo de educação é infinito, já que se trata da Vida em si, e a vida é infinita. É essencial que as crianças tenham uma base sólida de educação familiar que lhes vai servir no seu desenvolvimento pessoal para a vida. Principalmente adolescentes porque a travessia é crucial, uma vez que eles crescem rapidamente (os pais nem se dão conta de que eles não são mais crianças).

Isto convida-nos pensar que a educação é um constante processo de aprendizagem, muito flexível. Sejamos capazes de nos adaptar e crescer, que nos convida a uma abertura de imensa flexibilidade pessoal.

No final a pergunta para todos é: "O que eu quero realmente, o que desejo? do mais íntimo do meu ser?, o que eu quero e eu vou projectar, pois esse projecto é o que eu vou passar para mim e para o resto". (Trecho do vídeo do Caderno # 14, *Desenvolvimento Familiar*, com Graciela Croatto).

Visão dos Jovens, Entrevista

Entrevista a Matias de Stefano, 2009

O conceito de família é bastante amplo hoje em dia. O papel de pai está a mudar. Na minha maneira de ver, já não é um papel paternalista, e sim, como um "companheiro" e companheiros de Aprendizagem. Por outras palavras, os pais de agora não têm de ensinar, e sim, acompanhar o caminho da aprendizagem. A família de agora, como tal, tende a desintegrar-se, comparada a famílias altamente estruturadas e coesas dos séculos passados. A família de hoje deve ser entendida como um grupo de almas que se ajuda mutuamente no desenvolvimento integral. Inclusivamente, a família actual não é necessariamente de sangue mas relacionada com as almas, por amizade e afinidade, dependendo das necessidades de ensino-aprendizagem. Por exemplo, é

comum que uma criança de agora incorpora um professor, um amigo ou um vizinho como parte da família.

É como a comunidade que mantém alguns povos indígenas. Este nível dá bastante segurança física, emocional e espiritual, uma vez que a criança nunca se vai ver só e desamparada dentro da comunidade.

É como uma família extensa?

Sim. Actualmente, as crianças saem facilmente da sua família biológica, por exemplo falam mais facilmente com os seus amigos, pais dos seus amigos, com um professor. A nova família não é uma célula fechada. A família cria-se. A família representa um trabalho espiritual, um trabalho de aprendizagem que cada um cria para poder crescer. Por isso, escolhe seus pais e família antes de nascer.

O que se passa no caso dos pais demasiado autoritários?

Com as crianças de hoje, no caso de autoritarismo, eles quebram o sistema familiar e começam os conflitos. A dinâmica, em vez de aprender uns com outros, torna-se um caos e em desarmonia. Já não flui. É quando um começa a dominar o outro conflito que se criam os conflitos familiares.

Que fazer em casa para que as coisas fluam melhor?

Existem algumas recomendações para uma boa base de vivência em casa:

- Flexibilidade. Por exemplo as refeições, as horas de sono e outras regras são flexíveis, não podem ser uma coisa imposta, depende o ritmo biológico de crianças e adultos, bem como das suas respectivas agendas.
- Fazer as coisas com liberdade de decisão, por consenso. Consequentemente, isso vai ajudar as crianças no consenso social e político, quando se tornem adultos.
- Passar da Educação vertical para a educação horizontal e comunicação. Escutar. Falar com as crianças. Não lhes dar ordens o tempo todo!
- Não permitir a libertinagem (liberdade não é libertinagem).
- Tratar os animais de estimação como se "fosse um membro da família".

Na verdade, a vida familiar flui melhor quando os pais aprendem que seus filhos têm seus tempos e decisões, e quando as crianças aprendem que seus pais têm seus tempos e suas decisões.

Quer dizer, ninguém dá ordens a ninguém. São estas coisas mal administradas que causam dramas desnecessários.

Os casais jovens, os futuros pais?

Como podem se preparar os futuros pais? Eles devem saber que ter um filho significa não só trabalhar para cuidar dele, mas que também requer um abrangente trabalho pessoal de preparação "trazer uma alma para a vida". Isso é um trabalho difícil, porque o filho que vai nascer será um reflexo de seus próprios medos e conflitos e vai ampliá-los. Por conseguinte, devem pensar muito bem antes de ter um bebê.

Parceiros?

Todo o processo de aprendizagem em parceria baseia-se na evolução da alma que, na minha opinião, na nossa época pode ser muito rápido (ou seja, que envolve muitas mudanças de casais em jovens, e também em adultos, não há que ter medo disso). Cada casal vai ensinar muito ao outro.

Como devem as crianças tratar seus pais e vice-versa?

Os pais são como irmãos mais velhos que tentam ensinar-te coisas de como ser um adulto e como viver na terra. A criança é também um irmão mais velho, que ajuda os pais a resolverem os seus problemas. Por isso, os pais têm de dizer claramente o que está acontecendo em casa e não esconder as coisas. Devem-se respeitar mutuamente.

Os Bebés

Há muito que escrever sobre concepção, gravidez, parto humanizado e cuidados para com bebês, como trazer uma alma para o mundo e como recebê-la. Ver uma parte na seção "como receber os bebês de hoje" no livro de Pedagogia 3000. E convidamos a investigar, estudar, explorar e preparar mais e mais sobre este assunto.

Em seguida, vem um extracto do conceito *Continuum* de Jean Liedloff, que é fantástico.

De acordo com Jean Liedloff, o conceito de Continuum refere-se à ideia de que, para alcançar um desenvolvimento ideal físico, mental e emocional, os seres humanos — especialmente bebês - precisam viver experiências adaptativas que foram fundamentais para nossa espécie ao longo de nosso processo de desenvolvimento. Para um bebê, as experiências necessárias são:

- Constante contato físico com a mãe (ou outro membro da família ou cuidador) desde o nascimento.
- Dormir na cama dos pais em constante contato físico, até que o bebê decida em contrário por si só, que acontece por volta dos dois anos.
- Amamentação.
- Permanecer constantemente nos braços ou colado no corpo de outra pessoa até que a criança começa a gatinhar por si só, o que acontece aproximadamente entre os 6-8 meses.
- Dispor de cuidadores que satisfaçam as necessidades do bebê (movimentos, choros, etc) sem julgamentos ou invalidá-los. É importante notar que o bebê não deve ser o centro

das atenções permanentemente, embora se deva sentir que suas necessidades serão satisfeitas.

- Fazer sentir o bebê e melhorar suas expectativas com base no que é um ser social e cooperativo por natureza, e ao mesmo tempo incentivar o seu forte instinto de auto-preservação. De igual modo, é essencial que o bebê sente é bem-vindoa e tomado em consideração.

Bebés cujas necessidades foram satisfeitas com *Continuum* desde o início através da experiência "nos braços" desenvolveram uma grande auto-estima e são muito mais independentes do que aqueles que se deixaram chorar sozinhos, por medo de se tornarem uns "mimados" ou demasiado dependentes.

<http://www.crianzanatural.com/prod/prod89.html>

A morte, a passagem para a Luz

Eis um tema muito importante que seria muito bom que fosse tratado nas escolas. Com ateliers, história de quase morte, explicações metafísicas da vida e da morte,... e para todas as idades.

Também aqui há material para um livro inteiro.

Em seguida, colocar estes extratos de:

http://www.nderf.org/Spanish/nderf_ndes_spanish.htm:

Eu desmaiei ao sair da minha casa, tudo começou a perder sua forma e foi-se apagando, via apenas os contornos de objectos, que se tornaram brilhantes, até que tudo se tornou uma luz que cada vez se ía tornando mais forte e que mudava de azul para branca. Da escuridão para lá senti uma mistura de sentimentos muito estranhos, uma sensação de paz, tranquilidade, felicidade, alegria... me senti segura, firme, em união com tudo, fazia parte de algo grande. Uma série de sentimentos indescritíveis. E esta luz chamava-me...

(Sara, Paraguai).

Lembro-me uma grande clareza, onde não havia luz, mas que eu era a luz. Não ouvia a música, mas que eu era a música. Nem percebia a harmonia e paz, pois eu era exatamente isso. O sentimento geral era de ser parte de um Grande Todo , onde o que existia era o universo sem estrelas, pois tudo era luz, felicidade... e amor.

(Novert, Colômbia).

... Eu me lembro de acordar uma manhã em casa, por volta das 04:30 da manhã, e simplesmente sabia do que se tratava.

Tinha um acordo particular com minha enfermeira que deixaria meu corpo sozinho durante horas quando eu morresse, dado que tinha lido coisas muitas interessantes que acontecem neste período.

E depois voltei a dormir.

Era o dia em que ia morrer. Então eu chamei alguns amigos e me despedi. Até acordei meu o prestador de cuidados paliativos e disse-lhe.

A próxima coisa que lembro é o começo de uma típica experiência de quase-morte. De repente eu estava plenamente consciente - e estava de pé, mas meu corpo ainda estava na cama. Havia uma escuridão que me cercava. Estar fora do meu corpo era ainda mais vivo do que qualquer experiência ordinária. Eu me senti tão vivo, que podia ver qualquer parte da casa, podia ser visto da parte superior da casa e podia ver em torno da casa, e podia ver mesmo longe de casa.

Havia uma luz brilhante. Eu virei em direção à luz. A luz era muito parecida com o que muitas outras pessoas têm descrito em suas experiências de quase-morte. Era tão magnífico. Tão tangível, que podia senti-la. É tão fascinante que desejamos ir para lá como quando queremos ir para os braços de nosso pai ou a mãe ideal.

Quando comecei a mover-me em direção à luz, intuitivamente sabia que... (Extracto do Power Point: Uma experiência acerca da quase morte).

E veja www.pedagoogia3000.info web, na secção dos cadernos pedagógicos, um power Point espectacular que se chama: "Experiência da Quase-morte"

A Historia de Mellen-Thomas Benedict

Traducción: Marcelo Jiménez D.

(Texto original en inglés extraído de:

<http://lightworkers.org/channeling/76383/a-life-after-death-journey>)

Preparar os avós "a sua passagem"

Do ponto de vista pedagógico, a morte deveria ser vista como algo natural. Não deve esconder das crianças, pois isso faz parte da vida e é uma renascer a um nível mais elevado de consciência. É como uma passagem, uma viagem de um lugar para outro. Ou seja, não há nenhuma descontinuidade. Pelo contrário. é bom ajudar os avós, a prepararem-se:

- Ao nível de sensação: "vais sair do teu corpo, vais ver estas coisas, vais passar estas coisas... vai ficar tudo bem...Vai estar um pouco tonto(a), mas siga a luz, pede ajuda, se necessário. Vais estar acompanhado por Seres de Luz...").
- Ao nível emocional: ensiná-los a "fechar círculos", perdoar, ter tudo em ordem antes de ir e a ficar em paz.
- Ensiná-los sobre a Paz, a calma, a beleza de crescer, a segurança em si mesmo(a) e a Luz...

Devemos ensinar a família a deixá-los ir para a Luz, a não chorarem e a pedir para que não partam, pois isso vai atrasar o seu processo e confunde-os. Atrasa a sua liberdade e sua nova transformação. É melhor honrá-los e dizer-lhes para "ide para a Luz, com todo o nosso amor. Vamos ficar bem... Obrigado por tudo... Nos veremos em breve... etc... ”.

A Depressão

A depressão é mais comum em crianças e jovens, e por vezes acompanhada de tentativa de suicídio. Isto, porque os neurotransmissores de serotonina, noradrenalina e dopamina começam a falhar quando os níveis de stress são muito altos.

Mas por que em crianças e jovens? Porque em geral as crianças de hoje vêm com um nível de percepção e sensibilidade elevada, o que faz "ver e perceber tudo bruscamente" e às vezes sentem-se

impotentes para mudar as coisas ou simplesmente revoltam-se por achar que "não é justo". E sofrem.

Eis aqui algumas simples regras para nos lembrarmos quando isso acontece

Seis conceitos básicos:

1. É melhor enfrentar uma situação do que entrar em depressão. Às vezes uma depressão é uma desculpa para não fazer o que temos de fazer (às vezes dá medo). Mas a situação "x" voltará, até que nós saibamos superá-la. Não hesite em pedir ajuda (interna ou externa) e às vezes não ser tão orgulhoso. É necessário lembrar que, se tem grande sensibilidade, é uma grande arma para proceder às mudanças. Porque apenas se pode mudar conscientemente o que se "percebe conscientemente", embora às vezes doa.
2. Devemo-nos lembrar porque estamos aqui e tentar conectarmo-nos com a fonte de paz e amor que está dentro de cada um. Se não conseguirmos, solicitá-lo, pedi-lo, colocando a clara e firme intenção de que é que o que nós desejamos. Também ajuda, fazer declarações positivas sobre isso.
3. É importante lembrar que não há nenhuma situação sem saída. Há sempre soluções, inclusive uma terceira solução é apresentada, uma quarta, uma quinta, uma infinidade. Seja "teimoso", procurar uma outra solução, seja criativo. Lembre-se que ninguém que consegue. "O universo nunca lhe envia um teste que não possa superar".
4. O mais difícil, mas poderoso! "Transmutar", transmutar a dor em amor universal. Aprender a honrar nossos desejos por algo melhor, algo mais, algo sublime. Aqui está algo importante, o saber preencher o vazio com serviço, com ações para o bem comum, para ajudar os outros, ser criativo, fazer algo... ("Fazer" é altamente terapêutico!). Procurar quais são os nossos dons.
5. Para mudar o mundo, há um conceito importante para compreender: não precisa "lutar contra", mas sim, remodelar com outro nível de consciência. Isso é suficiente para "fazer uma mudança ou mudar o centro da atenção para a minha energia". Este é o significado real do poder do co-criador. Porque posso mudar qualquer coisa do mundo material, ou "reforma" simplesmente para acessar a essa energia que cria que a realidade.¹

¹ Ver mais sobre este interessante tema em <http://www.manantialcادهuco.com.ar/libros.htm> e também em <http://www.buenasiembra.com.ar/cosmobiologia/> !Isto vai te fazer sair da depressão!

6. Às vezes as pessoas que entram em depressão ou desejam de suicidar-se, são pessoas com "missões" e talentos importantes (embora todos sejam importantes...) e são as pessoas ultrasensíveis com grande potencial para ajudar os outros. Mas têm medo de assumir os seus talentos. Eles vêem uma lacuna entre seus sonhos (porque "sonham" extraordinariamente alta) e a realidade que os rodeia, entre um mundo de luz e um mundo cheio de tontices, hipocrisia e absurdo. Mas para isso está-se a mudá-lo... ! (Extraído e adaptado do livro de bolso, Quero Mudar e agora como sei que...) Está na Web www.pedagoogia3000.info).

Recomendações

Em família

- Exercícios de árvore genética. Descubra o melhor de meus antepassados e honrá-los. Conexão com os meus antepassados. Um dos exercícios que se pode fazer em casa ou na escola, é fazer a árvore de genealógica da família. Desenhar uma árvore, e colar as fotos de todos os membros da minha família e por aí começa a conhecer as tuas raízes, os teus antepassados, onde vens, conhecer os teus avós, conhecer a história da tua família. Honrá-los, e, finalmente, colocar a árvore na parede, reconhecendo-nos como parte deste processo e agradecer-lhes.
- Jogos para fortalecer o relacionamento com os pais, irmãos, avós e outros membros da nossa família. Por exemplo, desenhar mandalas todos juntos, jogar, cozinhar, fazer uma actividade todos junto, uma saída, uma viagem...

Para os jovens

- Como uma criança, adolescente e jovem, exercícios para "gerenciar" minha família agora (pais e irmãos)
- O casal (tais como cuidar)
- Exercícios para ser capaz de criar uma família no futuro com referência aos paradigmas do Terceiro Milénio.
Como se cria bebés e crianças? Gravidez, nascimento, concepção. A Sacralidade. A família alargada e a família espiritual.

Aprender a fechar círculos

Aprender a fechar círculos, parceiros, qualquer coisa da minha vida.
Aprender a não me ferir, a não ferir os outros neste mar de emoções.

Relações entre pais-jovens, as chaves de um diálogo fluido

1. Assuma que eles cresceram.
2. não force as coisas.

3. Quanto mais perguntar e expressar seu descontentamento pelo silêncio de seus filhos, mais vai incomodá-los e perturbar a situação. Aceite que sejam eles a decidirem quando e o que contam.
4. Deixe que se enganem.
5. não os massacre com os seus erros, uma vez que isso nos torna um companheiro de viagem desconfortável.
Deixe que façam os seus caminhos, correndo o risco de estarem errados. Eles têm que aprender por eles mesmos. Ou será que foi sempre bem sucedido?
6. Tenha sempre em conta a opinião deles.
7. Permita que o ajudem. Há coisas que seus filhos sabem muito mais do que você. Então peça-lhes conselhos e siga-os. Eles abriram um grande canal de diálogo.
8. Ahhh e lembre-se do que fazia com a idade deles...

(Extraído de um artigo em uma revista espanhola).

Diálogo fluido

É importante ter um diálogo fluido com nossos filhos, crianças e jovens adolescentes, por isso é importante que assumamos que eles cresceram, têm suas próprias idéias e opiniões, aceitando, quando, em nossa opinião, eles estão errados. Não forcá-los a fazer coisas que não querem, nem marquemos absolutamente os seus caminhos, e sim, ao contrário, ajudemo-los a escolher seus próprios caminhos. Além disso, é muito importante lembrar o que aconteceu quando nós tínhamos a mesma idade.

Nestes tempos de adolescência retornamos à nossa própria adolescência e também nos ajuda a curar velhas feridas, vivendo a adolescência dos nossos filhos, ajuda-nos a reparar a nossa própria adolescência. (Graciela Croatto, 2009).

A relação com o dinheiro

É importante que as crianças e os jovens saibam que o dinheiro é uma energia que tem que circular, que não é nem bom nem mau, possivelmente o que é ruim é o sistema de contenção em que estamos vivendo, o sistema de retenção desta energia, mas eles precisam de saber que necessitam do dinheiro. Que necessitam desta energia para coisas que são essenciais para esta vida, portanto eles têm que se acostumar a lidar bem com ele e não temos que temer isto, mas treiná-los para que o possam usar de forma positiva. (Graciela Croatto, 2009).

Citações da 13 avós e o desenvolvimento da família

Crianças são ensinadas a tratar todos os membros da tribo como família e são informadas que todos os membros da tribo eram as mães, pais, avós e avós. Como resultado, crescem, sabendo que podem sempre contar com seu apoio e que elas serão cuidadas.
Avó Flordemayo, Nicarágua

Glossário

Integral ou holística: Nestes cadernos pedagógicos, entendemos por integral ou holística, uma educação ou um sistema de crescimento pessoal e grupal que entenda e envolva, de forma harmónica e integrada as diferentes áreas do ser humano: o desenvolvimento do físico, emocional, cognitiva, ecológico-ambiental, estético-criador, intuitiva, espiritual, social, multicultural e ético-solidário.

Ferramentas bio-inteligentes: São terapêuticas pedagógicas de desenvolvimento integral, alternativas e complementares práticas; são naturais, flexíveis e envolvem o aluno,

Ferramentas bio-mórficas técnicas ou ressonância: Estas técnicas baseiam-se na activação do hemisfério cerebral direito, a glândula pineal e as glândulas pituitárias, ondas cerebrais alfa e teta e num campo psíquico/ intuitivo e espiritual. Reconhecem e promovem o acesso directo ao conhecimento e aos campos mórficos pelo efeito da ressonância. São também conhecidos como técnicas de gerenciamento de acesso e mega-conhecimento. Elas são baseadas em estudos do biólogo Rupert Sheldrake e são implementadas a nível educacional por educador japonês, Dr. Shichida.

Ferramentas Bio-reconectadoras: ferramentas, como o próprio nome sugere, que reconectam o ser humano à sua Essência e seu conexão natural com outras dimensões. Sua natureza é de natureza espiritual.

Multilateralismo: É a faculdade de assistir a um assunto ou uma pessoa que respondendo simultaneamente a diferentes aspectos ou facetas delas.

Multidimensionalidade: É a facilidade de perceber as diversas dimensões da realidade; ou seja, de perceber outros níveis vibracionais.

Bibliografia

Schaefer, Carol
2008. *As 13 avós*. Edições Luciérnaga. Barcelona, Espanha.

Contactos e assessoria para este Caderno

Graciela Elsa Croatto
Licenciada em Ciências de la Educación na Universidade de Buenos Aires
Maestra Normal Nacional. Psicopedagoga. Terapeuta familiar
graciecr@gmail.com
www.aprenderninosnuevos.com.ar
Buenos Aires, Argentina

Mónica Alexandra Betancur Monsalve
Psicóloga Social Comunitária
Portal Virtual EXPANSIÓN DE LA CONS-CIENCIA
www.tras-cendiendo.blogspot.com

E-mail: expansiondelaconsciencia@yahoo.com - monikbetancur@yahoo.com.ar
El Peñol, Antioquia, Colombia

Daniel Pacheco Ramírez. Terapeuta com Cristais, assessor pedagógico, especialista na educação holística e desenvolvimento pessoal.

E-mail: danielpachecoramirez@hotmail.com

Tel.: (591) 752 80 999, (591) 2 274 58 12, La Paz, Bolivia

Ivette Carrión. ASIRI, Centro de investigação, a educação de amanhã;hoje!

E-mail: ivette.carrion@asirisac.org

www.ASIRIsac.org

www.indigouniversal.org

Tel.: (51) 9 991 704156, (51) 1 225 2771, Lima, Perú

Bibliografia geral

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligências múltiples na aula*. Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Venho do Sol*. Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *A educação das crianças do novo milénio. Guia práctico para pais e educadores*. Ed. Sirio.

España.

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoogia 3000. Guia práctico para docentes, pais e para si mesmo. criança, jovem do Terceiro Milénio*

¡Esta Pedagoogia é para ti! 2da edição, revisada e ampliada. Versão interativa. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligências Múltiplas na Educação de la Persona*. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol

2008. *La voz de las 13 abuelas*. Ed. Luciérnaga. Espanha.

¿O Que é a Pedagoogia 3000®?

PEDAGOGIA 3000

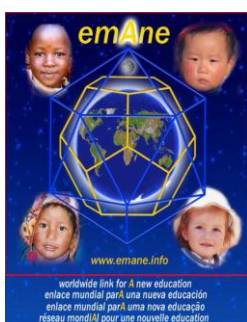
Pedagoogia 3000 é uma sinergia pedagógica que dá prioridade para a criança de hoje e de amanhã, com suas alterações, suas necessidades específicas e sua nova maneira de aprender, viver, ser e fazer. Pesquisa, compila e propõe ferramentas pedagógicas para o bem-estar e desenvolvimento harmonioso *integral-afetivo* de bebês, crianças, meninas, jovens, pais e professores. É flexível e baseia-se sobre os novos paradigmas do Terceiro Milénio. Inclusiva por natureza, a Pedagoogia 3000 oferece conhecimento e aprimora o melhor das metodologias, procedimentos e técnicas de ensino do passado (incluindo o antigo), o presente e o futuro. Adapta-se ao social, cultural, económico e ecológico do ambiente. É um *entendimiento-Acção* em constante *movimento e crescimento*.

www.pedagoogia3000.info,

info@pedagoogia3000.info

La Paz, Bolívia. Noemi Paymal.

¿O Que é a ligação mundial parA uma nova educação (emAne)?



A **ligação mundial parA uma nova educação (emAne)** visa introduzir uma nova educação baseada em uma nova consciência, tanto para as crianças que estão chegando, como para a humanidade em geral. Os objectivos estratégicos são: pesquisa, partilha, ato de apoio mútuo e divulgação de todas as informações possíveis relacionadas com a nova educação e crianças e jovens hoje. O objectivo é alcançar uma força de sinergia, de conscientização global que induza notáveis mudanças no campo da educação e desenvolvimento pessoal. Veja o **manifesto da Educação 3000** e o plano de acção de quinquenal na www.pedagoogia3000.info.

Contacto: emanechile@live.cl, emane@pedagoogia3000.info

O Livro Pedagoogia 3000



O livro Pedagoogia 3000, Guia prático para docentes, pais e para si mesmo está disponível na <http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02.htm>

Inscriba-se na nossa newsletter gratuita

Pedagoogia 3000

A newsletter para os precursores da Nova Educação

Enviando email a boletin@pedagoogia3000.info

Assunto: inscrição ou directamente na nossa página da Web

Série 1 "A educação holística é possível"

Esta série, "a educação holística é possível" ocorre em 33 cadernos pedagógicos, na seguinte ordem:

1. O que é o desenvolvimento integral do Ser na educação?
2. Recomendações gerais para crianças e jovens do Terceiro Milénio
3. Desenvolvimento Físico Integral
4. Desenvolvimento Emocional Integral
5. Desenvolvimento Cognitivo Integral
6. Desenvolvimento Ecológico Integral
7. Desenvolvimento Estético-Criador Integral
8. Desenvolvimento Intuitivo Integral
9. Desenvolvimento Espiritual Integral
10. Desenvolvimento Social Integral.
11. Desenvolvimento Multicultural Integral
12. Desenvolvimento Ético-solidário Integral
13. Os quatro elementos e os quatro corpos
14. Desenvolvimento família
15. Inteligências múltiplas
16. Exercícios para o hemisfério direito e o "4to cérebro"
17. Mandalas e labirintos
18. Luz - som - forma, como trabalhar numa oitava de consciência
19. Luz e cores
20. Sons
21. Formas e movimentos
22. Jogos de Propósito de Vida
23. Jogos de reconexão
24. Cultura de Paz planetária
25. Ensinaamentos com silêncio e respiração consciente
26. Visualizações e relaxamento criativo
27. Auto-estima, sentimentos e conexão, para crianças e jovens
28. Técnicas anti-stress para professores e pais
29. Geometria Sagrada, módulo I
30. Geometria Sagrada, módulo II
31. Geometria, Sagrada módulo III
32. ASIRI, jogos de síntese
33. o futuro

As próximas séries são:

Série 2: "educação de lazer é possível"

Série 3: "educação activa é possível"

Série 4: "A educação intuitiva ou vibracional é possível"