

CUADERNOS PEDAGOGICOS

Serie 1 "La educación holística es posible" 3000

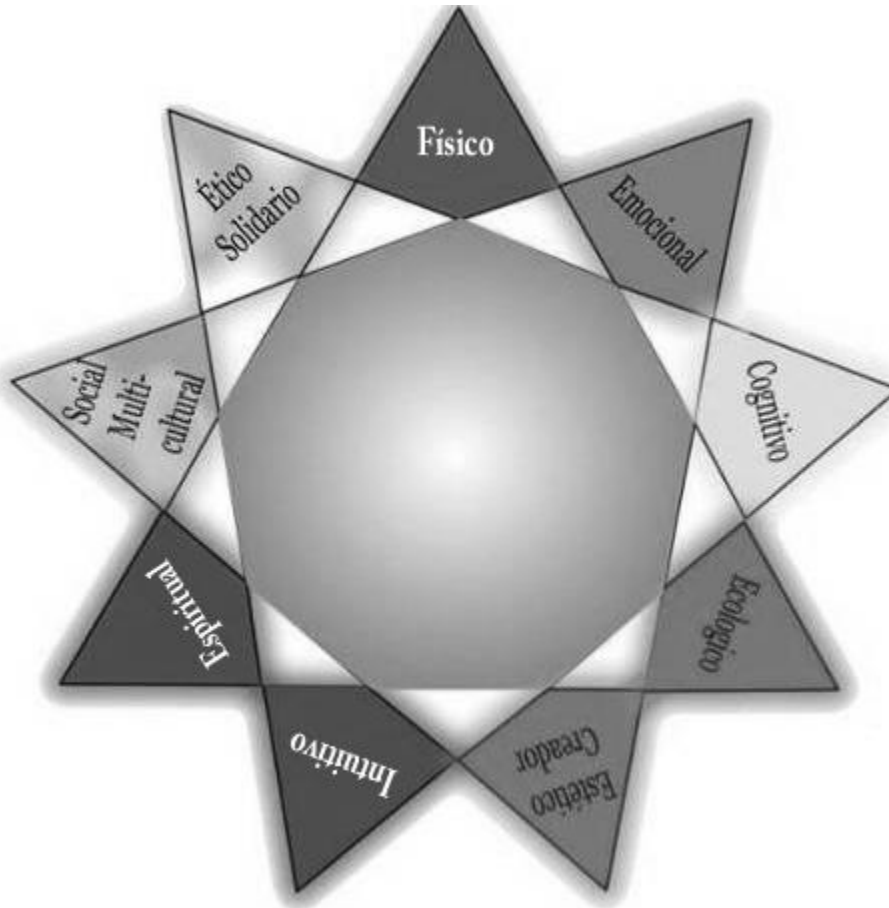


1 ¿Qué es el Desarrollo Integral del Ser en la educación?

Hacia el Desarrollo Integral del Ser
Construyendo el Tercer Milenio con los niños, niñas
y jóvenes de hoy

Cadernos pedagógicos 3000

Serie 1 “A educação holística é possível”



1

¿O que é o Desenvolvimento Integral do Ser na Educação?

Para o Desenvolvimento Integral do Ser
Construindo o Terceiro Milênio com los meninos, meninas e jovens de agora
Para professores, padres, psicólogos, terapeutas... e para si mesmo
Pedagogía 3000 (Compilação)
La Paz - Bolívia - 2012

Estes livros devem ser citados da seguinte forma:

2012 Cadernos pedagógicos 3000: para o Desenvolvimento Integral do Ser. #1. O que é o Desenvolvimento Integral do Ser na educação? Série 1 "a educação holística é possível". Pedagoogia 3000. Compilação: Noemi Paymal. Publicação de Ox La-Hun. La Paz, na Bolívia.

Revisão de texto: Daniela Martínez, Miguel Angel Laura Villca, Dayme Paymal, Lorena Patricia Gutiérrez Pedrosa y Mónica Betancur
Desenho e diagrama: Sergio Laura
Desenho da capa: Sergio Laura, Noemí Paymal



Reprodução

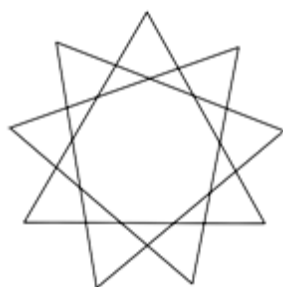
Podem ser reproduzidos livremente estes cadernos, parcialmente ou na sua totalidade, desde que nada seja alterado, a fonte está mencionada e não haja fins comerciais na sua reprodução.

Para impressão comercial destes cadernos ou sua tradução para outras línguas, por favor contacte Ox La-Hun.

Noemi Paymal, npaymal@pedagoogia3000.info ou daymepaymal@gmail.com

Copyright: Noemí Paymal (compilador), Pedagoogia 3000

A capa



O design da capa representa uma estrela de nove pontas com as diferentes áreas inter-relacionadas para ter em conta para a educação holística do Terceiro Milênio e alcançar o desenvolvimento do Ser. Estes aspectos são físico, emocional, cognitivo, estético-criador, ecológico, intuitivo, espiritual, social, multicultural e ético-solidário; Eles estão intimamente ligados com o planeta Terra e sua transformação atual. A estrela de nove pontas ou Monograma representa uma tríade de tríade e é um símbolo de progresso, realizações e satisfação. É ao mesmo tempo estabilidade e mudanças. A estrela de 9 pontas representa os nove passos evolutivos da matéria.

Os três "o" Pedagoogia 3000



As interseções de três "o" de Pedagoogia 3000 são duas vezes a figura geométrica *Vesica PISCIS*. Simboliza a expressão sagrada da criação e representa o ponto de surgimento da Vida. O nascimento simbólico de um edifício com o novo sol é um tema universal relacionado também com a *Vesica Piscis*. Os egípcios acreditavam que dali saíram os números, os sete sons fundamentais, as letras e toda a sabedoria da criação. Dali derivam todas as relações matemáticas fundamentais e os números mais importantes como phi e pi. Também simboliza a visão compartilhada, a compreensão mútua entre indivíduos e a transferência de Conhecimento.

"Sempre que um novo campo é gerado, é gerada uma nova dimensão, um novo som na escala musical, uma nova cor na escala cromática. Assim, se vai construindo quatro, cinco, seis esferas e agora estão chegando à sétima e última com a qual se fecha o primeiro ciclo e conclui a semente da Vida", explica Fernando Malkun em seu filme O Olho de Horus.

O que é o Desenvolvimento Integral do Ser na Educação?

Índice

Introdução	5
Integral?	7
Desenvolvimento holístico	9
Holística, Integral e as leis da educação	12
As dicas de 13 Avós	12
Integral, cientificamente	12
Resumo do desenho	14
A série “a educação holística possível”	15
Tópicos para reflexão e idéias práticas para auto	16
Glossário	17
Bibliografia	17
O que é a Pedagoogia 3000	19
O que é a ligação mundial para a nova educação (em Ane)?	19

Este caderno # 1, *O que é o Desenvolvimento Integral do Ser na Educação?* Foi compilado graças à colaboração de Ivette Carrión, educadora e terapeuta, Directora do Centro de Investigação ASIRI de Lima, Peru, Daniel Pacheco e Daniela Martínez, conselheiros educacionais e terapeutas holísticos, ambos de La Paz, Bolívia.

Contatos:

Ivette Carrión, indigouniversal@gmail.com

Daniel Pacheco, danielpachecoramiraz@hotmail.com

Daniela Martínez, terapiafloral.lapaz@gmail.com

Introdução

Por que esses cadernos?

Estes cadernos representam o início de uma série que se desenvolve instrumentação da Pedagoogia 3000, de ASIRI e muitos outros fluxos e iniciativas das comunidades educativas actuais que procuram por mudanças na educação apontando para o desenvolvimento integral ou holístico do Ser. Inclui olhar harmônica e equilibradamente os níveis: físico, emocional, cognitivo, ecológico, estético-criador, intuitiva, espiritual, social, multicultural e ético-solidário, de ser humano. Estes cadernos consistem na compilação de experiências de muitos pesquisadores, professores, terapeutas, pais e mães que, sentiram que a educação é "algo mais", que leva a algo maravilhoso: o despertar do Ser, o despertar de algo precioso, algo sagrado.

A todos e todas,...e aos meninos/as, jovens, toda nossa imensa gratidão.

Mudam as crianças, muda a educação...e Dramaticamente!

Também estes cadernos incorporam resultados de nove anos de pesquisa as mudanças existentes nas crianças hoje e a educação que eles precisam, e que tem sido amplamente documentado no livro Pedagoogia 3000, *Guia prático para professores, pais e para si mesmo*. Tivemos de implementá-lo! As crianças de agora mudaram de maneira formidável, a tecnologia também, a sociedade também, os tempos também e as necessidades também e precisa também. É lógico que mudará a educação, primeiro de setor atingido por esta onda de crianças diferentes na sua maneira de mudar de aprender, nos seus interesses, procuras metafísicas e existenciais, na sua maneira de viver, sentir e ser. Por isso, convidamo-los a consultar o caderno # 2, onde podemos rever esses recursos e dar algumas recomendações básicas para a sua educação harmoniosa e amorosa.

Estes cadernos foram coletados para responder à procura cada vez mais urgente, tanto dos professores como dos pais que perguntam "e agora... o que fazer? Precisamos de idéias, coisas concretas, algo novo, algo concreto... ". Mas, estamos conscientes no entanto que cada caderno é apenas um ponto de base, umas sugestões, lançadas algumas idéias práticas, em que cada um vai desenvolver suas variantes, co-criação, um monte de outras idéias, com as crianças e de acordo com seus recursos e ambientes ecológicos, culturais, sociais e políticos, bem como de acordo com os interesses, idéias e sentimentos de cada um.

Fazendo aprende-se

O importante é começar a fazer (FAZENDO, não há outra maneira de aprender nestes tempos) e estão a surgir muitas outras técnicas, idéias e experiências. Qualquer idéia apresentada é apenas uma base sobre a qual é imperativo adaptar-se, explorar, expandir, *co-re-criar*, de acordo com a idade das crianças (os exercícios também podem ser adaptados para jovens, adultos e idosos, pré-natal, educação "especial", terapias específicas, etc....

Cadernos em acção!

A medida que vamos explorando, convidamo-los a enviar suas sugestões, técnicas, idéias, melhoramentos a

npaymal@pedagoogia3000.info, educooopedia@gmail.com

Podem-se encontrar estes cadernos em www.pedagoogia3000.info gratuitamente

Colocaremos as ampliações, melhoras e mais idéias à medida que avançamos

Tudo está interligado

É importante lembrar que tudo está interligado. Tivemos que dividir os cadernos por áreas de desenvolvimento e eixos de técnicas, mas um leva ao outro e assim por diante. Na verdade não podemos separá-los.

Um supermercado de ferramentas práticas e idéias

Todos os cadernos têm sua importância e uma finalidade específica. Os Cadernos desta série são simultaneamente pedagógicos e terapêuticos. Foi desenvolvido ser usado tanto em escolas, em casas (com nossos filhos, netos, sobrinhas e sobrinhos, vizinhos, nossa mãe, é divertido...) bem como em diferentes centros de desenvolvimento pessoal e clínicas. O propósito geral é a formação de um supermercado de ferramentas práticas e idéias. Levamos o que precisamos, em qualquer ordem, de acordo com nossos desejos, necessidades, interesses, nosso sentimento, não importa...

Físico, físico, físico

Quando houver dúvida sobre um procedimento educativo ou nosso próprio desenvolvimento pessoal, retornar para o caderno básico, #3, *O Desenvolvimento Físico Integral*, porque tudo se "passa" através do ambiente físico e do corpo (quer gostem ou não!), neste ambiente onde nos desenvolvemos. Tudo, desde do emocional até ao espiritual, passa pelo nosso corpo físico (é por isso, que estamos nesta realidade...). Também como educadores é o nível mais fácil, "seguro" e lúdico para desenvolver e veremos que existem milhares de maneiras de fazê-lo. E é divertido! Seus benefícios são enormes.

Acima de tudo que disfrutemos, aprendamos junto com as crianças, que educamos.
E que cada um de nós cresce...

Co-re-criemos uma educação vibrante maravilhas e magia, onde as crianças (e nós!) estamos espantados, descobrimos, desfrutamos e vivemos em toda a plenitude que do Ser.
Tudo o que sonhamos está aqui e muito mais.
Agora... é a hora.

Integral

O que faz o desenvolvimento integral, harmonioso e holística no contexto da educação hoje e amanhã? Porquê é essencial para implementar com crianças e jovens de hoje? Por que é também vital para os adultos? Isto é uma virada extraordinária que a educação em suas várias formas, cujo resultado pode ser também uma vez extraordinário de nossa sociedade e planeta.

Nestes cadernos pedagogoogicos entende-se por integral ou holística, uma educação ou um sistema de crescimento pessoal e de grupo, que envolva, compreenda e resolva harmoniosamente, de uma forma integrada, diferentes áreas: físico, emocional, cognitivo, ecológicos, estéticos, criativos, intuitivos, espirituais, sociais, solidariedade multicultural e ética.

A educação é como a saúde preventiva e abrangente

Daniel Pacheco, terapeuta e conselheiro pedagógico para La Paz, Bolívia, escreve:

"O desenvolvimento do ser em educação é conseguir em crianças, meninas, adolescentes e jovens, tão como em adultos, uma descoberta de todas as áreas da sua vida. Isso envolve não apenas aprender as matérias intelectuais, mas também desenvolver o lado físico, emocional e espiritual. Tendo em conta que as matérias intelectuais, que sejam muito cognitivos, para investigar, descobrir e encontrar-se (Eureka!); Não aprenda de cor. Aprenda pelo coração. Um desenvolvimento verdadeiramente abrangente é uma dinâmica constante, onde uma coisa leva a outra. Por exemplo uma técnica emocional induz a pesquisa técnica e assim por diante. E isso leva-nos também a reequilibrar-nos fisicamente. Tudo está ligado.

Integral é a interação entre diferentes disciplinas orientadas para um bem comum, apontando para o desenvolvimento como tal, não como um número ou um aluno mais. Certifique-se de que a pessoa encontra sua própria identidade, que é única e maravilhosa. Envolve uma educação personalizada, respeitando as diferentes maneiras de ser, sentir, pensar e viver cada um. Devemos ter o maior respeito pelo processo de cada um, que envolve pelo menos quatro grandes áreas do ser humano: físico, emocional, mental e espiritual.

Que é o desenvolvimento integral: é viver conscientemente, de uma forma equilibrada e alinhado, todos os aspectos da nossa vida, do mais físico ao mais espiritual. Se não, estamos desconectados. Todos estes aspectos são conectados uns com os outros". (Pacheco, 2009:cp).

Conhecer a si mesmo

Primeiro temos que conhecer a nós mesmo, não só psicológica e emocionalmente, mas também ao Universo está dentro de cada um. Aceder à vida interior em suas muitas facetas e dimensões.

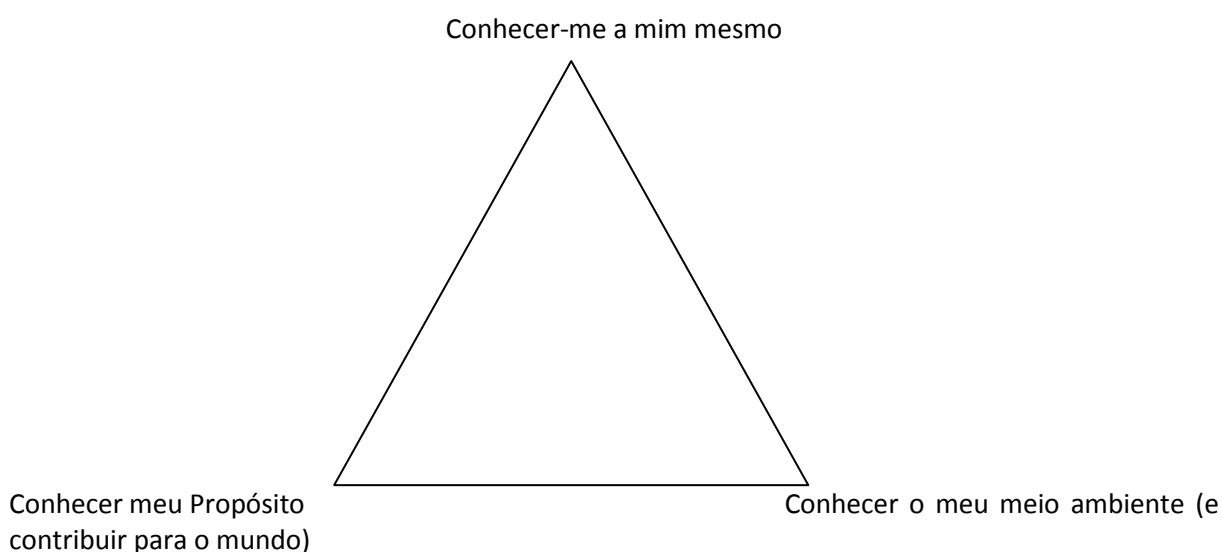
Conhecer o meu meio ambiente

Além de conhecer-se a si mesmo, a educação integral implica conhecer (há que conhecer para poder respeitar), bem como os avanços científicos e tecnológicos de nossa época, nosso meio ecológico, social e multicultural:

- Ecológico para poder viver em harmonia com nosso planeta Terra, com respeito, sem destruí-la.
- Social e multicultural, para poder co-construir uma sociedade de paz, fraternidade e harmonia.

Conhecer o meu Propósito

Mesmo assim temos que poder contribuir para o mundo com nossos talentos (a cada um tem dons importantes e únicos), cumprindo nosso Propósito de Vida e desenvolvendo plenamente a nossa criatividade, então existem duas áreas fundamentais a desenvolver tanto no âmbito escola como a nível do agregado familiar, desde os primeiros anos-chave: a área de estético-criadora e a área de ética-solidaria.



A parte intuitiva

Para conhecer a si mesmo, uma parte a incluir, também, no desenvolvimento global é a área intuitiva, a que se chama de Inteligência Intuitiva ou Energética (Consulte o capítulo de treze inteligências, p: 134ss, Livro Pedagoogia 3000). É conhecer e ser capaz de perceber tanto o meu ambiente interior como o exterior, desde a intuição aos diferentes níveis energias sutis, que é importante aprender a reconhecer e gerir para entrar no Terceiro Milênio. (Esta área ainda está surgindo nas escolas, mas poderia, no futuro, tornar-se um assunto em si. Agora a idéia é de aprendizado e ativação (Esta área está descrita no caderno n.º 8, o Desenvolvimento intuitivo e Integral). É uma questão tão ampla que será tema de uma nova série de cadernos.

Desenvolvimento pessoal dos professores

Finalmente, a educação integral também requer trabalho pessoal e crescimento interior dos adultos que acompanham os alunos, ou seja, principalmente, professores e pais.

"Neste caso é importante que os professores percorram este caminho, ou seja, que eles próprios tenham experienciado e vivido através de todo este processo. Senão dificilmente podem apoiar este processo em outras pessoas. Pelo menos parcialmente, e o restante será aprendido, em tempo real, com os meninos", especifica o Daniel Pacheco.

Desenvolvimento holístico

É basicamente o mesmo que o desenvolvimento integral. Há países em que a palavra "holística" não é muito comum, pelo menos aplicada à educação. Como diz Ruben Nanclares de Colômbia: "holística é uma palavra pura e" Antiga; na sua acepção é aprimorar a capacidade de criar no ser humano, para que a educação se humanize de verdade, servir para viver a realidade de cada um dos contextos e desenvolver as subjetividades de toda a gente. Nós concordamos em nós mesmos que tudo está ligado".

Diga-se integral ou holístico, ou que se inventem outras palavras, o que importa no final, é ir além da teoria e idéias e seguir em frente para a instrumentalização do mesmo, que na verdade ele tem lugar em todas as áreas educação, desenvolvimento pessoal e da vida. Ou seja, é dizer que você e eu, e os demais que estamos lendo estes cadernos, já o estamos aplicando de uma forma ou outra, o que vivemos diariamente com nossos alunos e filhos, que o experimentamos como modo de Vida, são aqueles que se estão movendo para a frente, com erros, avanços e retrocessos (aparentes), com intuição pura ou com muitos estudos, ou ambos, com prática, conduzido pelo imperativo de mudança dos tempos atuais.

Aqui está uma tabela comparação do ensino tradicional no século passado e a educação integral ou holística queremos para hoje e amanhã.

Educação Tradicional do século passado	Educação Integral ou holística	Resultados da Educação Integral
Era só intelectual e memória (na maior parte)	Todas as áreas de desenvolvimento são vistas	Alunos equilibrados e saudáveis. Eles gozam de boa saúde física e psicológica
Foi Uniforme. Dava sempre o mesmo	Personalizado Com respeito ao processo de cada um	Alunos completos com boa auto-estima
Não olhava para a plenitude e bem-estar do estudante	Olhando para a plenitude e bem-estar do estudante, pais e professores	Pais, professores e estudantes auto-realizados conscientes do seu propósito de vida
Repetiam um modelo pré-determinado	Procura transformação pessoal e social	Alunos criativos
Não importava se a matéria ensinada foi útil ou não para o estudante e para a sociedade	Preocupa-se que a matéria ensinada seja útil para o aluno e sociedade (presente e futura)	Alunos treinados e motivados como cidadãos conscientes e activos
Não criava consciência ambiental	Procurando o equilíbrio ecológico do planeta	Estudantes com consciência ambiental
Foi individualista	Tem consciência dos outros, das diferentes culturas, e da união planetária	Estudantes que cultivam a Cultura da Paz

Holística, integral e as leis da educação

Depois vem alguns exemplos de como algumas Leis da educação apoiam o desenvolvimento holístico.

Equador

A Lei sobre a Constituição de 2008, o artigo 27 diz:

"A educação a) ser centrada no ser humano b) conceber o ser humano de forma holística, ou seja," como um todo a partir da soma dos diferentes pares que compõe “.

Bolívia

A lei Avelino Sinani (projecto) prevista nos objectivos, item 1, a educação deve:

"Atender a todas as necessidades de formação educacional abrangente, desenvolvendo as potencialidades e habilidades físicas, intelectual, artístico-cultural, emocional, criativa e espiritual de todos os bolivianos sem discriminação de qualquer tipo".

Colômbia

Lei Geral da Educação e especificamente a partir de orientações da pré-escola fala claramente de uma educação abrangente e de amor. A série de diretrizes curriculares do Ministério de Educação em o Literal 2, "Quadro de nível pré-escolar", diz:

2.3 Desde os primórdios do nível pré-escolar

O decreto de 1997 no capítulo II refere que as orientações curriculares abrangem os princípios da educação pré-escolar, integralidade, participação e o lúdico.

2.3.1 Princípio da integralidade

O princípio da abrangência: "reconhece o trabalho de educação integral e considera o aluno como um único com interdependência social e reciprocidade com seu ambiente familiar, natural, social, étnica e cultural.

Considerar que o princípio da abrangência na pré-escola implica que toda ação educativa deve abranger as dimensões o desenvolvimento da criança, sócio-emocional, espiritual, ética, cognitivo, comunicativo, corporais e estéticos, para capacitá-las e alcançar níveis de humanização necessários para o desenvolvimento na sociedade como um humano digno, ser completo, independente e livre. Para alcançar um desenvolvimento integral das crianças, é necessário, nos primeiros anos de vida, ter uma alimentação adequada, saúde, **amor**, cuidados de estimulação psicossocial e interações significativas com seus pais e outros adultos que exercem algum tipo de influência no seu processo de crescimento. [...] em contextos naturais relacionados ao seu mundo físico, emocional, cognitivo, social e cultural com uma intencionalidade clara, pedagógica e didática".

Também a lei 115, de 8 de fevereiro de 1994 que é a emissão Lei Geral de Educação estipulada no artigo 5º:

Artigo 5. Objetivos da educação. Nos termos do artigo 67. da Constituição, a educação desenvolver-se-á de acordo com as seguintes finalidades:

1. Pleno desenvolvimento da personalidade sem limitações, sob os direitos de terceiros e a ordem jurídica, num processo de formação abrangente físico, mental, treinamento, moral, espiritual, social, emocional, ético, cívico e outros valores humanos.

Rubén Nanclares, pedagogo infantil holístico, estudou na Universidade de Antioquia, Medellín, Colômbia, menciona sobre a lei de educação da Colômbia. "Este tem sido um grande avanço em termos de política pública, diz Ruben, o problema é que o estado cria-as sem mecanismos que os tornem eficazes, ou seja, a lei permanece na papel, mas do meu ponto de vista, é melhor que não ter nada, como professores, sabemos fazer leitura de que nesta situação, encontramos uma boa oportunidade para ir para a sala de aula e fazer um trabalho verdadeiramente significativo, porque a lei nos protege". (Nanclares, 2009:ce).

Dicas dos 13 avós

No livro *A Voz do treze avós da avós*, Tsering do Tibete disse que o desenvolvimento integral:

"O foco do mundo não se pode só concentrar na criação de bens materiais e de acumular fortunas. Nós temos que começar a pensar na Paz e no bem-estar das pessoas em todo o mundo. [...]. Durante este tempo de evolução planetária sem precedentes, onde o tempo é acelerado, mais do que em qualquer outro momento registado história, nossas escolhas vão determinar o que será do mundo. [...]. Nós temos que desenvolver uma capacidade instintiva para alcançar respostas mais elevados de energia para as situações, tais como amor, gratidão e esperança. O espírito por trás de nossas intenções é o que muda o mundo e nossas vidas, [...],

estamos aqui para servir o universo. " (Schaefer,2008:231).

O Cherokee assimilado desenvolvimento integral com a paz interior.

" Com paz interior, podes lidar com quase tudo ", diz Wilma, Cherokee avó. " (Schaefer, 2008:230).

Integral, cientificamente

Luis Angel Diaz, diretor da CMR – Cellular Memory Release e fisioterapeuta especializado, explica que as células procuram a transformação natural e integral:

"A aceitação do fluxo de vida e das mudanças que ela traz, tem um efeito de cura profunda, porque atitude de aceitação produz paz interna e externa. Esse estado afeta profundamente as células que imediatamente actualizam a informação contida em todos os arquivos físicos, mentais, emocionais e espirituais." (Diaz,2008:105).

Isso mostra que todo o nosso ser é como um holograma inteligente, integrado. Este autor postula os seguintes termos de saúde plena, e nestes cadernos, vamos levar a informação a partir de um ponto de vista da educação integral: são os mimos princípios básicos e funcionam da mesma forma para o desenvolvimento integral do Ser e da sua felicidade. Refinar:

"Na realidade somos um ser único, e não a soma das partes:

- Cada ponto do holograma celular contém a informação completa em tudo.
- O corpo pode curar a si mesmo, se e somente se, a mente e o espírito também são curados Isto significa que, se quer mudar através deste processo, ele deve ser trado, de forma integrada [Igual para educação].
- A vida de cada um de nós é única. A combinação de materiais físicos, mentais, emocionais e espirituais com todas as influências e fatores, compõem o que chamamos - EU, é uma obra-prima, o linguado e impossível de copiar.

- Nossas células carregam o ácido desoxirribonucleico (DNA), que contém a impressão genética e projeto completo de nosso corpo. Células também contêm impressões de experiências passadas e de todo o nosso condicionamento genético. Toda esta informação está vivo em nós como inconsciente e determina todos os padrões físicos, emocionais e mentais que temos. Somos um conglomerado de energia que ressoa e vibra como se fôssemos uma nota musical, "(Diaz, 2008:102 ss).

Assim, os cientistas, especialmente aqueles relacionados à biologia molecular e física quântica, começam a demonstrar o tecido intrigado e entrelaçado sutil e físico do ser humano que merece mais do que nunca que a educação, agora e no futuro, se deve centrar holisticamente, compreendendo e auxiliando os alunos e professores abrangentes e humanamente. Ela abre horizontes insuspeitados de materiais e metodologias que fazem do ramo educacional, um dos ramos mais fascinantes de nosso tempo.

Luis Angel enfatiza que, como seres humanos, temos muito a explorar (a tarefa da educação vai ser enorme...). "Nossa experiência de vida consciente, diz o pesquisador, é como a ponta visível de um iceberg. Esta parte visível representa apenas 3 a 5% da totalidade de quem realmente *somos*. A parte iceberg submerso que representa nossa vida subconsciente e é nesta parte que permeiam as células com informação e memória. A mente subconsciente opera por trás de um véu de energético condicionando de nossa maneira de "perceber e reagir às nossas vidas". (Diaz, 2008:104).

Para o Interior

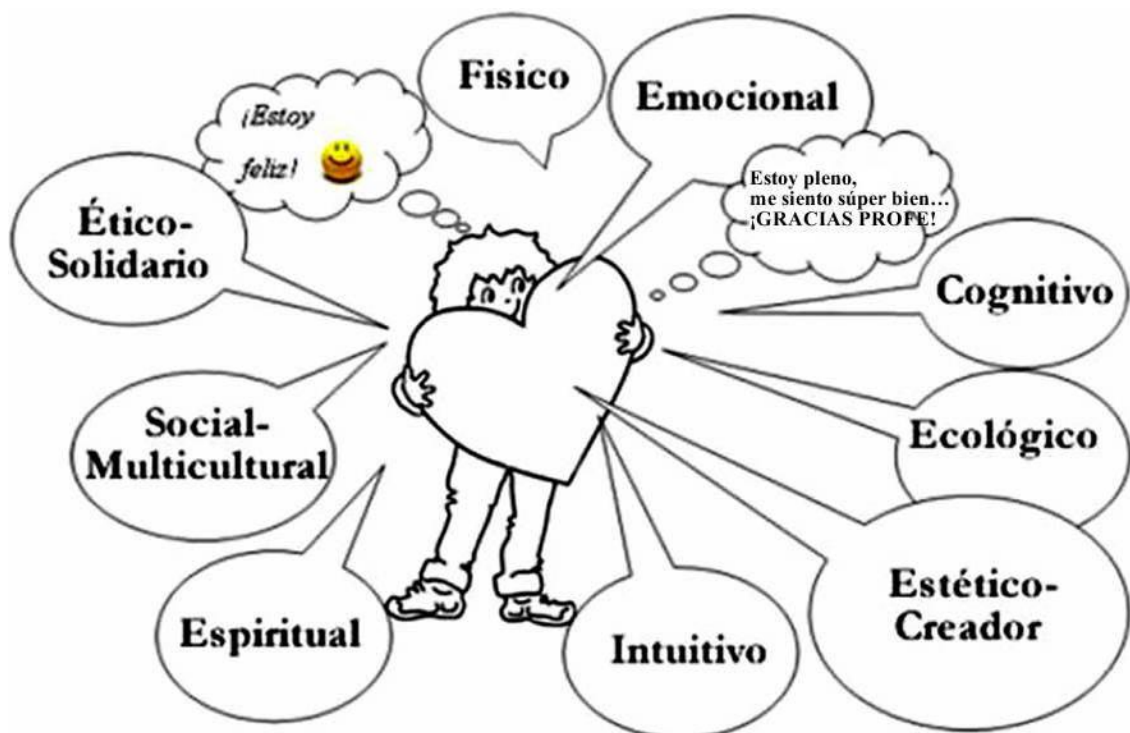
Então a nova educação abrangente deve contemplar o trabalho interno para permitir que os alunos se conheçam totalmente e tenham acesso a novos modos de informação. Por isso, faz com que o médico Deepak Chopra nos lembre que sob a palavra integral, se encaixa também a conexão interna, ou seja, que a educação atual e futura seja capaz de conectar os alunos com sua verdade interior e tenham acesso a mundos e o conhecimento que tem dentro de deles.

"O insight representa visões internas que mudam as nossas vidas, diz Deepak Chopra. O cósmico sussurra conosco nos espaços de silêncio entre nossos pensamentos e assim surge o súbito conhecimento que nos transforma. Insight produz uma mutação de consciência que pode mudar radicalmente a matéria do nosso corpo e alterar nossas experiências no mundo. Quando se reconhece algo primeira vez como um relâmpago repentina luz, este reconhecimento não é algo nem tem estrutura linguística, uma vez que é o sentimento súbito de conhecimento, e este reconhecimento é libertador; porque sem palavras, podemos reconhecê-lo como a verdade. Mais tarde este conhecimento se traduz em palavra e estas reforçam o conhecimento que já teve lugar. (Chopra, 2008:9).

Resumo de desenho

Colocar no frigorífico ou onde seja...

A educação integral do Ser



"A educação holística é possível"

Apresentamos esta série "educação holística possível" na forma de 33 cadernos de ensino.

Livros 1 e 2 – Introdução ao que é educação holística ou abrangente e algumas recomendações gerais para crianças e jovens de hoje.

Os Cadernos # 3 a 14 - apresentam uma por uma diferentes áreas ou níveis para auxiliar no desenvolvimento dos alunos (e do seu) com os respectivos exercícios de aplicação.

Os cadernos # 15 a 27 - descrevem conceitos, técnicas e procedimentos variados para ilustrar, implementar, aprofundar e instrumentalizar o desenvolvimento integral do self.

Caderno # 28 - técnicas de anti-stress para professores e pais destina-se a adultos que acompanham as crianças e os jovens de hoje, para que consigam um relaxamento profundo e durável de bem-estar, condição indispensável para a vida com elegância, dignidade e alegria no processo da educação atual.

Os cadernos # 29, 30 e 31- oferecem uma introdução fácil à Sagrada Geometria ou Geometria Universal e é acompanhado por exercícios práticos para todas as idades. É uma questão que recomendamos fortemente neste início de milênio e que encanta as crianças por seus símbolos metalinguagem e universal que eles manipulam naturalmente.

Finalmente o caderno #32 - oferece um conjunto de síntese e a visão do método ASIRI e o # 33 explora as tendências pedagógicas do futuro.

Tópicos para reflexão e idéias práticas para si mesmo

1 Responder as seguintes perguntas

- Que abrangente para mim?
- Conheço a lei de educação no meu país? Em qual artigo pode ser para implementar um Educação integral para ter sob a lei?
- Com o conto de bibliografia para explorar este tópico? Páginas da Web?
- Com que recursos ou projetos existentes posso dizer no meu bairro, cidade ou região?
- Posso formar um grupo de apoio, grupo de estudo, grupos de jovens a fazer coisas experimentais e apoiar-nos entre nós?
- Ouço as crianças e os jovens? Eu sou atencioso/as suas ideias, sugestões ou reclamações?
- Quais são as minhas próprias experiências? Eu quero compartilhá-los?

2 Para mim?

- O que estou fazendo para o meu próprio desenvolvimento pessoal? (A pergunta do milénio!)

3 Desenho

- Faça um desenho em cor sobre o que representa o desenvolvimento para mim.
- Desenhar minha visão do desenvolvimento global em forma de mandala ou mapa mental.
- Pedir aos meus alunos ou crianças que desenhem "Como é uma bela vida? Como a sonham? Peça-lhes que expliquem seus desenhos e tiro de lá a "chave" para construir a nova sociedade de acordo com a sua visão deles.
- Pedir aos meus alunos ou crianças para desenhar e explicar "como é a minha escola ideal? Como a quero?"

4 Música

- Procuo música alegre e motivadora para mim e para meus alunos e crianças.
- Também lhes peço que a procurem. Fazer um top 10 (10 melhores).

Glossário

Integral ou holística: Nestes cadernos pedagógicos, entendemos por integral ou holística, uma educação ou um sistema de crescimento pessoal e grupal que entenda e envolva, de forma harmônica e integrada as diferentes áreas do ser humano: o desenvolvimento do físico, emocional, cognitiva, ecológico-ambiental, estético-criador, intuitiva, espiritual, social, multicultural e ético-solidário.

Ferramentas bio-inteligentes: São terapêuticas pedagógicas de desenvolvimento integral, alternativas e complementares práticas; são naturais, flexíveis e envolvem o aluno,

Ferramentas bio-mórficas técnicas ou ressonância: Estas técnicas baseiam-se na ativação do hemisfério cerebral direito, a glândula pineal e as glândulas pituitárias, ondas cerebrais alfa e teta e num campo psíquico/ intuitivo e espiritual. Reconhecem e promovem o acesso directo ao conhecimento e aos campos mórficos pelo efeito da ressonância. São também conhecidos como técnicas de gerenciamento de acesso e mega-conhecimento. Elas são baseadas em estudos do biólogo Rupert Sheldrake e são implementadas a nível educacional por educador japonês, Dr. Shichida.

Ferramentas Bio-reconectadoras: ferramentas, como o próprio nome sugere, que reconectam o ser humano à sua Essência e seu conexão natural com outras dimensões. Sua natureza é de natureza espiritual.

Multilateralismo: É a faculdade de assistir a um assunto ou uma pessoa que respondendo simultaneamente a diferentes aspectos ou facetas delas.

Multidimensionalidade: É a facilidade de perceber as diversas dimensões da realidade; ou seja, de perceber outros níveis vibracionais.

Bibliografia

Chopra, Deepak

2008. *Viaje hacia el bienestar. Descubre tu propia sabiduría interior.* Ed Vergara. Argentina.

2004. *Sincrodestino.* Ed. Alfaguara. Buenos Aires, Argentina.

2000. *Aventura por los caminos de la bioenergética.* Ed. Norma. Colômbia.

Díaz, Luís Ángel

2008. *La memoria en las células. Cómo sanar nuestros patrones de conducta.* Ed. Kier. Argentina.

Bibliografia geral

Armstrong, Thomas

1999. *Las inteligencias múltiples en el aula.* Thomas Armstrong. Editorial Manantial. Argentina.

Cabobianco, Flavio M.

1991. *Vengo del Sol.* Editorial Errepar-Longseller. Buenos Aires, Argentina.

Espinosa Manso, Carlos, Walter Maverino y Noemi Paymal

2007. *La educación de los niños y niñas del nuevo milenio. Guía práctico para padres y educadores.* Ed. Sirio. España.

Paymal, Noemi

2008. *Pedagoogía 3000. Guía práctico para docentes, padres y uno mismo. Niño, niña, joven del Tercer Milenio ¡Esta Pedagoogía es para ti!* 2da edición, revisada y ampliada. Versión interactiva. Ed. Ox La-Hun. Barcelona, España.

Ortiz de Maschwitz, Elena María

2000. *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona*. Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Schaefer, Carol

2008. *La voz de las 13 abuelas*. Ed. Luciérnaga. España.

¿O Que é a Pedagoogia 3000®?

PEDAGOGIA 3000

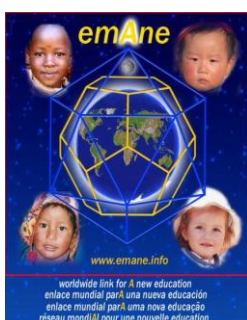
Pedagoogia 3000 é uma sinergia pedagógica que dá prioridade para a criança de hoje e de amanhã, com suas alterações, suas necessidades específicas e sua nova maneira de aprender, viver, ser e fazer. Pesquisa, compila e propõe ferramentas pedagógicas para o bem-estar e desenvolvimento harmonioso *integral-afetivo* de bebês, crianças, meninas, jovens, pais e professores. É flexível e baseia-se sobre os novos paradigmas do Terceiro Milênio. Inclusiva por natureza, a Pedagoogia 3000 oferece conhecimento e aprimora o melhor das metodologias, procedimentos e técnicas de ensino do passado (incluindo o antigo), o presente e o futuro. Adapta-se ao social, cultural, económico e ecológico do ambiente. É um *entendimiento-Acción* em constante *movimento e crecimiento*.

www.pedagoogia3000.info,

info@pedagoogia3000.info

La Paz, Bolívia. Noemi Paymal.

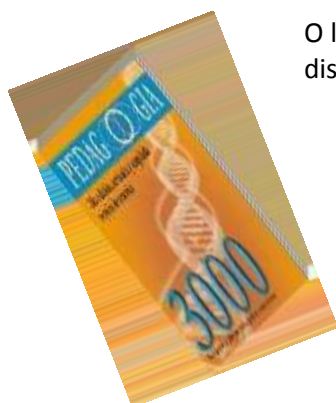
¿O Que é a ligação mundial parA uma nova educação (emAne)?



A **ligação mundial parA uma nova educação (emAne)** visa introduzir uma nova educação baseada em uma nova consciência, tanto para as crianças que estão chegando, como para a humanidade em geral. Os objectivos estratégicos são: pesquisa, partilha, ato de apoio mútuo e divulgação de todas as informações possíveis relacionadas com a nova educação e crianças e jovens hoje. O objetivo é alcançar uma força de sinergia, de conscientização global que induza notáveis mudanças no campo da educação e desenvolvimento pessoal. Veja o **manifesto da Educação 3000** e o plano de ação de quinquenal na www.pedagoogia3000.info.

Contato: emanechile@live.cl, emane@pedagoogia3000.info

O Livro Pedagoogia 3000



O livro Pedagoogia 3000, Guia prático para docentes, pais e para si mesmo está disponível na <http://www.pedagoogia3000.info/html/libro02.htm>

Inscriva-se na nossa newsletter gratuita

Pedagoogia 3000

A newsletter para os precursores da Nova Educação

Enviando email a boletin@pedagoogia3000.info

Assunto: inscrição ou directamente na nossa página da Web

Série 1 "A educação holística é possível"

Esta série, "a educação holística é possível" ocorre em 33 cadernos pedagógicos, na seguinte ordem:

1. O que é o desenvolvimento integral do Ser na educação?
2. Recomendações gerais para crianças e jovens do Terceiro Milênio
3. Desenvolvimento Físico Integral
4. Desenvolvimento Emocional Integral
5. Desenvolvimento Cognitivo Integral
6. Desenvolvimento Ecológico Integral
7. Desenvolvimento Estético-Criador Integral
8. Desenvolvimento Intuitivo Integral
9. Desenvolvimento Espiritual Integral
10. Desenvolvimento Social Integral.
11. Desenvolvimento Multicultural Integral
12. Desenvolvimento Ético-solidário Integral
13. Os quatro elementos e os quatro corpos
14. Desenvolvimento família
15. Inteligências múltiplas
16. Exercícios para o hemisfério direito e o "4to cérebro"
17. Mandalas e labirintos
18. Luz - som - forma, como trabalhar numa oitava de consciência
19. Luz e cores
20. Sons
21. Formas e movimentos
22. Jogos de Propósito de Vida
23. Jogos de reconexão
24. Cultura de Paz planetária
25. Ensinaamentos com silêncio e respiração consciente
26. Visualizações e relaxamento criativo
27. Auto-estima, sentimentos e conexão, para crianças e jovens
28. Técnicas anti-stress para professores e pais
29. Geometria Sagrada, módulo I
30. Geometria Sagrada, módulo II
31. Geometria, Sagrada módulo III
32. ASIRI, jogos de síntese
33. o futuro

As próximas séries são:

Série 2: "educação de lazer é possível"

Série 3: "educação ativa é possível"

Série 4: "A educação intuitiva ou vibracional é possível"

Série 1 "A educação holística é possível"

Esta série, "a educação holística é possível" ocorre em 33 cadernos pedagógicos, na seguinte ordem:

1. O que é o desenvolvimento integral do Ser na educação?
2. Recomendações gerais para crianças e jovens do Terceiro Milênio
3. Desenvolvimento Físico Integral
4. Desenvolvimento Emocional Integral
5. Desenvolvimento Cognitivo Integral
6. Desenvolvimento Ecológico Integral
7. Desenvolvimento Estético-Criador Integral
8. Desenvolvimento Intuitivo Integral
9. Desenvolvimento Espiritual Integral
10. Desenvolvimento Social Integral.
11. Desenvolvimento Multicultural Integral
12. Desenvolvimento Ético-solidário Integral
13. Os quatro elementos e os quatro corpos
14. Desenvolvimento família
15. Inteligências múltiplas
16. Exercícios para o hemisfério direito e o "4to cérebro"
17. Mandalas e labirintos
18. Luz - som - forma, como trabalhar numa oitava de consciência
19. Luz e cores
20. Sons
21. Formas e movimentos
22. Jogos de Propósito de Vida
23. Jogos de reconexão
24. Cultura de Paz planetária
25. Ensinamentos com silêncio e respiração consciente
26. Visualizações e relaxamento criativo
27. Auto-estima, sentimentos e conexão, para crianças e jovens
28. Técnicas anti-stress para professores e pais
29. Geometria Sagrada, módulo I
30. Geometria Sagrada, módulo II
31. Geometria, Sagrada módulo III
32. ASIRI, jogos de síntese
33. o futuro

As próximas séries são:

Série 2: "educação de lazer é possível"

Série 3: "educação ativa é possível"

Série 4: "A educação intuitiva ou vibracional é possível"